

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №20**

**Тема проекта:
«Влияние семьи на социализацию подростка»**

**Работа ученицы 11 класса
Горбуновой Елены Анатольевны
Руководитель проекта
Романова Татьяна Михайловна**

Работа допущена к защите «_____»

Подпись руководителя проекта

_____ (_____)

г. Дзержинск

Оглавление

Введение	3 стр.
Глава 1 «Основные агенты социализации»	
1.1 Семья	4 стр.
1.2 Школа	5 стр.
1.3 Группа сверстников	5-6 стр.
Глава 2 «Типы родителей»	
2.1 Авторитарные родители	6стр.
2.2 Авторитетные родители	7 стр.
2.3 Либеральные родители	7-8 стр.
2.4 Индифферентные родители	8 стр.
Глава 3 «Практическая часть»	8-12стр.
Заключение	13стр.
Приложение	14-15 стр.
Список литературы	16 стр.

Введение

В течение всей жизни человек сталкивается с таким процессом, как «социализация». Социализация- процесс интеграции человека в социальную систему, внедрение в социальную среду через овладение ее правилами, ценностями и нормами, благодаря которым, человек благополучно взаимодействует в социуме.

Подросток-период становления личности, который подразумевает стремительное физиологическое развитие, попытки индивидуализации, поиск собственного «я». Подростковый период является важнейшим в данном процессе, так как именно в этот промежуток времени у индивида закладываются основные знания о нормах и правилах общества.

Семья-сообщество, основанное на браке двух человек и их детей (собственных и усыновленных), связанное общностью быта и взаимной ответственностью. На протяжении всего взросления семья играет важную роль в формировании мировоззрения ребенка, тем самым оказывая большое влияние на социализацию подростка.

Направление: Психология, исследовательское.

Объект исследования: Социализация подростка.

Предмет исследования: Влияние семьи.

Гипотеза: Семья играет важную роль в становление личности подростка, его социализации.

Проблема: Как семья влияет на социализацию подростка?

Актуальность: Именно от норм и традиций, заложенных в семье зависит больше половины успеха человека по жизни. Семья закладывает взгляды на мир, благодаря которым у индивида формируется собственное мировоззрение.

Цель: Изучение влияния семьи на социализацию подростка.

Задачи:

1. Изучить основных агентов социализации
2. Изучить и сравнить типы родителей
3. Узнать, благодаря какому типу родителей вырастет более социализированный человек
4. Собрать информацию о влияние семьи на развитие подростка
5. Провести анкетирование
6. Выявить результаты анкетирования

Методы исследования: сравнение, анализ, обобщение, анкетирование.

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы родителями для благополучного влияния на своего ребенка, в целях воспитания более социализированного индивида.

Теоретическая часть

Глава 1.

Основные агенты социализации

Семья

Семья является одним из первичных агентов социализации, так как представляет собой главный носитель культурных образов, которые человек наследует из поколения в поколение. Социализация в семье происходит за счет воспитательного процесса, с целью заложения норм, традиций и установленных порядков в данной ячейке общества.

На современном этапе общественного развития уклады семей меняются. Данная тенденция выражается в росте числа разводов, разрушение традиционной структуры семьи, а также в тенденции самоустранения большинства родителей от воспитания детей.

Переход от традиционной модели семьи к современной, привел к снижению авторитета мужчины как главы семьи, в том числе и как отца. Наряду с представленными изменениями стали встречаться все чаще неполные семьи с одним или двумя детьми. Как правило для таких детей характерен детоцентризм (концепция, согласно которой интересы семьи фокусируются на желаниях ребенка), который со временем перерастает в эгоцентризм (формирование нездорового эгоизма у подростка).

Семья и социализация. Семья оказывает социализирующее влияние на индивида посредством информативного воздействия.

На данный момент семья все также является важнейшим институтом социализации ребенка и подростка. Тем не менее она уже не имеет ту самодовлеющую роль, которой обладала в прошлые века. На данный момент формируется мысль о том, что родительский авторитет является непоколебимым только при условии доверия и уважения личных границ ребенка родителями.

Школа

Следующим немаловажным агентом социализации подростка является школа. В данном учебном заведении ребенок не только получает знания по предложенным предметам, но и усваивает моральные нормы и навыки коммуникации, которые помогают адаптироваться во взрослой жизни. В школе подросток учится распределять свое время, выявлять приоритеты.

Однако школа имеет и негативное влияние на социализацию подростка. Традиционная система обучения не позволяет проявлять свою инициативу при формировании процесса обучения, поэтому подросток сталкивается с неблагоприятной обстановкой для него.

Согласно данным анкетирования учащихся возрастом от 14 до 17 лет, главными факторами, вызывающие недовольство среди учащихся являются:

- Отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей
- Отсутствие современного оборудования
- Негативные отношения с преподавателями

Однако, около половины учащихся упоминает, что в школе для них сложилась благоприятная обстановка, в которой выражается взаимопонимание среди своих сверстников с педагогами.

Группа сверстников

В социализации существенное значение группы сверстников фиксируется способностью самореализации и самоактуализации подростка в интересующем его деле. В данной среде может «примерить» на себя некоторые роли, которые не доступны ему в обычной будничной жизни. Такая группа является для подростка своим микромиром, который он может выбирать для себя сам.

Процесс социализации подростка в группе происходит через ряд механизмов:

1. Научение- действие, происходящее осознано, в котором человек приобретает новые знания и навыки.
2. Заражение-бессознательная система передачи эмоционального фона при непосредственном общении. Данный механизм достаточно часто играет решающую роль в принятии решений.
3. Подражание- неосознанный процесс, при котором человек повторяет мимику, действия, а также разговорный стиль другого индивида. Для себя объект подражания каждый выбирает сам. Им становится человек, пользующиеся наибольшим уважением подростка.

Из-за утраты идеологической основы в стране, на данный момент подростки имеют мало шансов послужить на пользу обществу. Отсюда мы имеем толпы подростков, бродящих без дела. Со временем большинство таких детей попадают в асоциальные компании, в которых не могут социализироваться благополучно для дальнейшей жизни.

Глава 2.

Типы родителей

Родители- ближайшие родственники человека, которые составляют основу его семьи. Роль родителей в жизни ребенка имеет колоссальный характер. Родители выступают как воспитатели и наставники для ребенка. Именно от них зависит поведение ребенка в социуме и уровень социализации подростка.

Известный клинический психолог Диана Баумринд выделила 4 типа родителей:

1. Авторитарные родители
2. Авторитетные родители
3. Либеральные родители
4. Индифферентные родители

Авторитарные родители

Данный тип родителей характеризуется желанием постоянно контролировать своего ребенка, даже если дети живут отдельно. Такой стиль воспитания сводится к установлению правил и строгости, практически не подразумевая тепла. Родители сосредоточены на установление правил, обычно не объясняя причину установления такого порядка. В таких семьях практически отсутствует возможность проведения переговоров.

У ребенка, воспитываемого в таких условиях, есть 2 пути решения.

Первым тип детей просто смиряется, ломается и в конечном итоге подчиняется с принятием навязанных целей. Таких детей можно рассмотреть среди хороших мальчиков и девочек, которые являются вялыми и безынициативными.

Вторым типом являются бунтари. Их желания – оказаться в спокойной обстановке, без агрессии приводит к противостоянию с фигурой родителя. Тогда «быть в безопасности» означает свергнуть с пьедестала родителя. В процессе борьбы ребенок приобретает более ярко выраженные черты характера, которые его травмировали. Следовательно, для своих детей он будет таким же, как и его родители.

В обоих случаях дети имеют много гнева, который порой не так легко разглядеть.

Авторитетные родители

Авторитетный родитель- это взрослый, обладающий духовным, нравственным и практическим потенциалом, являющийся авторитетом для подростка. Стоит помнить, что авторитетный родитель требует, как с ребенка, так и с себя.

Некоторые родители воспитывают своих детей посредством ложного авторитета. Существует несколько видов данного авторитета:

1. Послушание. Одни выводят при воспитание ребенка послушание, что равняется комфорту родителей. Безусловно удобнее жить с послушным и подчиняющимся ребенком. Такие подростки вырастают либо «задавленными», либо «бунтарями», от которых никакого послушания никто не дождется.
2. Доброта. Другие родители впадают в другую крайность. Им тяжело быть твердыми в некоторых моментах. При таких условиях ребенка как бы обкрадывают, ухудшая взаимоотношения с окружающим миром. Вседозволенность дает толчок эгоизму. В дальнейшем они не несут ответственности за свои действия, не жертвуют ничем ради другого. Такие дети избегают ответственности и управляют своими родителями.
3. Неуверенность родителей. Таких родителей толкает то на излишнюю доброту, то на излишнюю строгость. В основе такого авторитета лежит слабость. Данные родители сами не знают где хорошо, а где плохо, чему стоит учить ребенка. Эти родители больше склонны слушать других, нежели себя. Благодаря такой методике ребенок становится либо замкнутым, либо агрессивным по отношению к родителям.

При здоровом авторитете присутствуют следующие правила:

- Основа истинного авторитета родителя- он сам.
- В семье должны присутствовать правила, регулирующие уважение ко всем членам семьи.
- Стоит принимать ребенка таким, какой он есть. Принимать его индивидуальность.
- Проявлять интерес к увлечениям ребенка.
- Панибратские отношения между детьми и родителями недопустимы.

Либеральные родители

Данный тип характеризуется недостатком опеки и контроля над ребенком. В таких семьях царит спокойная обстановка, от подростка ничего не требуют. Но в таких семьях нет самого важного- воспитания. Между родителями и детьми отсутствуют правила и границы.

У такого воспитания существуют как преимущества, так и недостатки.

Преимущества:

1. С самого детства ребенок осознает, что ответственность за свои поступки лежит на нем самом.
2. Подросток может искать себя сам, поскольку ему никто не навязывает установленный идеал.

Недостатки:

1. Подросток не в полной мере осознает правила поведения в социуме.

2. Благодаря отсутствию каких-либо психологических границ, человек оказывается не готов к сопротивлению со стороны других людей.
3. Низкая успеваемость в школе, связанная с незаинтересованностью родителей в воспитание своего ребенка.
4. Чувство неуверенности. Подросткам кажется, что родители к ним равнодушны.
5. Пытаясь обратить на себя внимание родителей, зачастую подростки прибегают к девиантному поведению(приступы агрессии, порча чужого имущества).

Индифферентные(отстраненные) родители

Такой тип родителей характеризуется отсутствием внимания к потребностям ребенка. В данных семьях к детям предъявляется минимум требований, часто родители демонстрируют пренебрежительное отношение к своим детям. Между детьми и родителями нет эмоциональной связи. Несмотря на то, что родители удовлетворяют физические потребности ребенка, участие в его жизни они не принимают.

Также для таких родителей характерно:

- Намеренное избегание или отстранение от детей
- Непосещение школьных или других мероприятий, в которых участвуют их дети
- Частая занятость своими проблемами, не обращая внимание на проблемы детей

Последствия, которые прослеживаются у подростков:

- Рано становятся самостоятельными
- Прослеживается замкнутость
- Боязнь эмоциональной зависимости от других людей
- Подверженность формирования алкогольной и наркотической зависимости.

Практическая часть

С целью выявления главных факторов социализации подростка мною был проведен социологический опрос групп подростков возрастом 15-17 лет.

Вследствие опроса было выявлено влияние основных агентов социализации подростков в возрасте 15-17 лет:

- Семья-47%
- Группа сверстников-27%
- Школа-16%
- Сми-10%

Вопросы и ответы анкетирования были таковы:

1.Знаете ли вы что такое социализация?

Да- 75%

Нет-25%

2.Интересуются ли родители вашими успехами?

Да- 80%

Нет-20%

3.От кого зависит ваше будущее образование?

От меня самого-69%

От родителей-13,8%

От школы- 13,8%

От друзей-3,4%

4.Как вы думаете, что влияет на успешность подростка в будущем?

Семья-42,1%

Друзья-31,6%

Школа-26,3%

5.Влияет ли семья на формирование у подростка правил поведения в обществе?

Да-100%

Нет-0%

6.Согласны ли вы, что в семье могут воспитывать как положительные, так и отрицательные черты поведения?

Да-100%

Нет-0%

Как мы видим, семья в новых социально-экономических условиях страны продолжает оставаться главным агентом социализации подростка. Однако в связи с изменением социального положения, данный агент социализации выполняет свои функции в недостаточном количестве.

В последнее время в результате отсутствия четкой государственной концепции развития общества и неопределенности жизненных перспектив, социализация подростков подвергнута существенным изменениям. Я спросила анкетированных, какие проблемы их тревожат больше и чаще всего, и получила следующие результаты:

На первом месте расположилась проблема отношений с родителями, что является ожидаемым, так как на протяжении всего подросткового периода родители находятся рядом с подростком. Итак, давайте посмотрим каковы же причины наличия конфликтов между родителями и детьми:

Наиболее частые причины ссор:

50,3% - иногда не слушаю родителей, делаю по-своему;

47,4% - мало учу уроки дома;

37,2% - из-за моей грубости, несдержанности;
33,7% - из-за плохой учёбы;
31,9% - не убираю свои вещи;
28,6% - ссорюсь с братом (сестрой);
27,4% - забываю выполнять просьбы, поручения;
25,4% - много смотрю ТВ;
24,3% - плохо ведут себя в школе;
23,7% - мало ем, не то ем, не ем в школе;
23,5% - мало помогаю по дому;
23,3% - меня не понимают;
23,3% - из-за выбора профессии.

Исходя из результатов, можно увидеть, что наиболее частыми причинами ссор являются учебный процесс и борьба за самостоятельность, за выражение своего мнения, что родители воспринимают как непослушание.

Но возвращаясь к общим проблемам старшеклассников, замечаем, что пятое место в ряду проблем, вызывающих обеспокоенность подростков, заняли неблагоприятные отношения между родителями. Конфликты родителей являются источником низкой самооценки детей, формируют у ребенка состояние повышенной тревожности, вины. Интересно, что во всех без исключения семьях с высоким уровнем конфликтности супругов дети принимают сторону матери.

Остальные проблемы, характеризуют невысокой наполняемостью ответов.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Зачастую, после постоянных ссор дети отдаляются от родителей. Многие подростки не желают обращаться за помощью к родителям и пытаются решить проблему самостоятельно. Большинство детей предпочтут рассказать о своих мыслях, поделиться своим сокровенным с другом, нежели родителем. Но есть и те, которые делятся происходящим своей жизни с родителями. И тут большинство выбирают мать. Но нет оснований предполагать, что с потерей авторитета матери ее нишу займет отец.

Каждый подросток выбирает для своего авторитета. Но чаще всего все -таки им становится кто-то из родителей (либо мать, либо отец).

Другой опрос устанавливающий место семьи в системе социализирующих факторов подростков, является оценка старшеклассникам каждого родителя как образца для подражания.

Таблица 1

«На кого хотите быть похожими?»

возраст	На маму	На папу	На обоих	Ни на кого
15 лет	7 чел.	5 чел.	8 чел.	0
16 лет	9 чел.	5 чел.	4 чел.	2 чел.
17 лет	8 чел.	6 чел.	4 чел.	1 чел.

Из исследований видно, что, не смотря на высокий авторитет матери в качестве советчика, не многие дети выбирают её образцом для собственного поведения. Традиционно еще более низким является рейтинг отца этой роли. Особую тревогу вызывает факт, что старшеклассники отвергают обоих родителей как пример для подражания, можно предположить, что в данном случае речь идет о социально-проблемных семьях. Высокий процент школьников, которые выбирали образцом для подражания обоих родителей. Только в этом случае можно говорить о нормальной благополучной семье, где дети растут в условиях психологического комфорта, здоровыми физически и нравственно.

Отслеживая самоидентификацию с родителями, располагая детей по полу, оказывается, что и здесь наблюдается большие отклонения от нормы. В подростковой психологии существуют устоявшаяся точка зрения относительно значимости для подростков-мальчиков присутствие в семье авторитетного отца, образца для подражания. Сравнивая детей, выросших с отцами и без отцов, исследователи обнаружили, что отец очень важен для правильного развития подростка. Дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности и чаще возникают невротические симптомы, они хуже налаживают контакты со сверстниками. Отсутствие отца отрицательно сказывается на учебе и на самоуважении детей, особенно мальчиков. Им труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведет к гипертрофии грубости, драчливости. Материальные трудности сужают круг внутрисемейного общения, от которого зависят воспитательные возможности. Лишенная мужской поддержки, психологически травмированная женщина-мать, имитирует отцовскую строгость, таким образом, заботясь о формальном послушании, чем об эмоциональном благополучии ребенка. В случае же начала опеки, ребенок вырастает пассивным, физически и морально слабым или же начинает бунтовать, зависимость от матери, часто сопровождается чувством враждебности к ней.

Эти и другие факторы, ограничивающие эффективность родительского воспитания, сегодня стали предметом изучения и внимания общества. Судя по эмпирическим данным, лишь 12 % мальчиков видят отца, как устойчивый эталон для подражания, в то время как 25% хотят быть похожими на маму. Еще 88% ребят воспринимают родителей в равной мере достойными для подражания, что также можно считать нормой. Но драматичным выглядят ответы 18% мальчиков и 16% девочек, не желающих воспроизводить в своей жизни ни образ отца, ни образ матери.

Выводы

1. Семья является важнейшим агентом социализации
2. Не существует идеального типа родителей
3. Именно в семье у ребенка закладывается восприятие окружающего мира
4. В наше время существуют многие социально проблемные семьи
5. Роль социализации важна для каждого человека
6. Первичная социализация закладывается в подростковом возрасте
7. В социализации подростка участвует большое количество институтов

Заключение

В социализации личности подростка участвует большинство институтов. Однако приоритетное место в первичной и последующих социализациях ребенка занимает семья, которая располагает выдающимися средствами, самым широким диапазоном влияния на социальное формирование личности. У подростка происходит формирование элементов системы ценностных ориентаций в сфере общественных отношений, характеризующееся выделением личностных качеств и ценностей, эмоциональным освоением.

Так как современные семьи достаточно разнообразны, то результат воспитания и социализация будет отличаться. Развитие школьника, формирование его качеств определяется уровнем воспитания в семье, то есть семья является важнейшим фактором воспитания ребенка школьного возраста.

Роль семьи в становлении ребенка очевидна. Данный агент является самым важным в социализации подростка. Ведь именно в семье ребенок усваивает жизненные ценности и берет в пример модели поведения близких. Благополучные семейные отношения формируют у ребенка чувство собственного достоинства и уважения к себе, которые потом вызывают притягательность в компании сверстников.

Семья обеспечивает физическое, эмоциональное развитие ребенка, играет ведущую роль в умственных способностях, что безусловно в дальнейшем сказывается на учебном процессе.

В практической части мы также убедились, что семья главенствует над всеми агентами социализации. (т.е. эмоциональную стабильность, тревожность и самооценку)

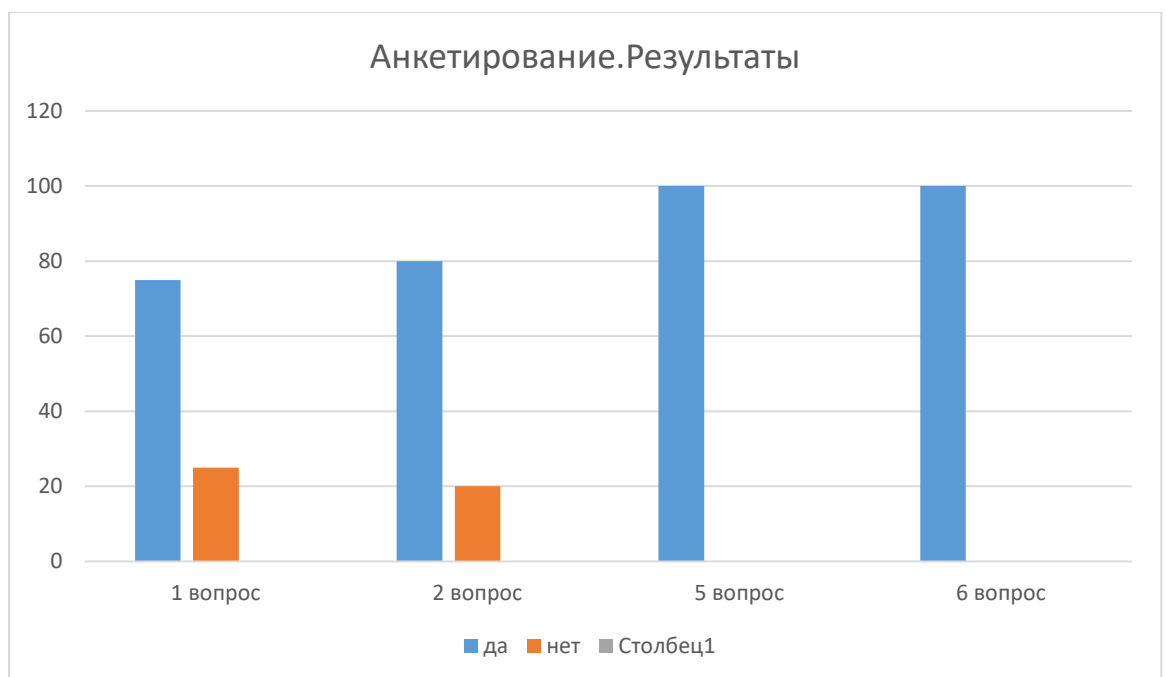
Поэтому чтобы понять индивидуальное развитие и личность ребенка, необходимо исследовать и проанализировать семью, в которой растет ребенок.

Приложение

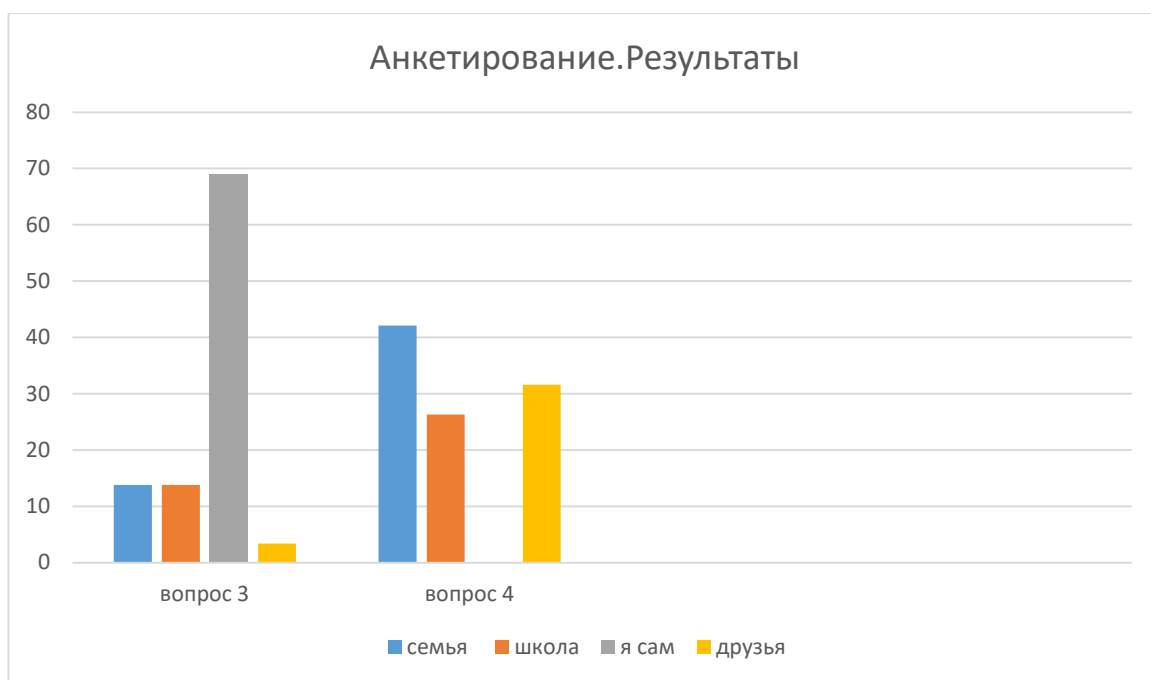
1.



2.



3.



Список литературы и источники

- 1) Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Оренбург, 1999.
- 2) Юркевич Н.Г., Современная семья. – М.: Лада, 1994.
- 3) Кашуба Н.С. Семья в современном обществе. – М.: ЛОГОС, 1996.
- 4) Выготский Л.С. «Проблемы возраста». – М., 1984.
- 5) Выготский Л.С. «Педагогическая психология». – М., 1996.
- 6) Петровский А.В., Шпалинский В.В. «Социальная психология коллектива». – М., 1978.
- 7) Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века (Социологические проблемы). СПб, 1999.
- 8) Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб, 1998.
- 9) Виндижива Б.Ч. Международный конкурс научно-исследовательских работ «Страт в науке» / Б.Ч. Виндижива – Режим доступа: <https://school-science.ru/2/8/31021> (02.08.21)
- 10) Паршукова Н.А. Педагогическое сообщество «Урок РФ» / Н.А. Паршукова- Режим доступа: https://ypok.pf/library/tipi_roditel_j_190413.html
- 11) Общество: психология, социология, педагогика (Электронный ресурс): Науч.жур. /Моск.гос.технич.университет: УДК 316.614.5. -.- Режим доступа к жур. : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-agenty-instituty-factory>