

## **Экологический проект 2013 года.**

### **«Школьный двор – моя страна»**

**Автор проекта:** учащиеся 5 «А» класса.

**Руководитель проекта:** Романова Татьяна Михайловна – учитель биологии, Вашуркина Наталя Леонидовна – классный руководитель 5 «А» класса.

*«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, -  
Значит, пересечь из него просто некуда».*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

#### **НАШ ПРИЗЫВ:**

Давайте объединять наши знания, умения, силы, любовь и стремления для защиты и сохранения и восстановления живой природы и самих себя.

**ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ 2012-2013 уч. год**

#### **Постановка проблемы**

Взяться за создание этого проекта нас заставила обстановка, которая царит на наших улицах, а в частности в нашем школьном дворе. Эта проблема, на наш взгляд, затрагивает интересы всех учеников, учителей, работников школы и даже жителей нашего микрорайона. Опрос ребят нашей школы показал, что 85% не довольны состоянием школьного двора и готовы приложить свои силы и старания для озеленения школьного двора. Это решение и натолкнуло нас на мысль взяться за этот проект.

#### **Цель проекта:**

- с целью улучшения экологической обстановки, на школьном дворе посадить саженцы и разбить клумбы с цветами.
- формировать экологическую культуру учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, в благоустройстве пришкольного участка
- содействовать улучшению экологической обстановки в микрорайоне через благоустройство и озеленение территории пришкольного участка

#### **Задачи проекта:**

1. Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников, любви к природе родного края и бережного отношения к растениям.
2. Сохранить цветущей нашу Землю и конкретную, выбранную в окружающей нас среде свою «планету», то есть школьный двор.
3. Сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию.
4. Привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов.
5. Сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.
6. Развить инициативу и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности – благоустройство пришкольной территории.
7. Преобразовать и благоустроить пришкольную территорию.
8. Провести информационно – просветительскую работу по пропаганде экологической культуры учащихся.

### **Этапы реализации**

#### **1 этап – аналитический (сентябрь – февраль)**

**Задача этапа:** анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности, проведение внеклассных мероприятий экологического содержания, поиск спонсора для закупки саженцев.

#### **2 этап – организационный (март)**

**Задачи этапа:** экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе.

#### **3 этап –деятельностный (март-сентябрь)**

**Задачи этапа:** высаживание саженцев и разбивка цветочных клумб, уход за ними в весеннее - летний период.

### **Формы работы по реализации проекта**

- Тематические классные часы (2-11 классы)

- Конкурсы, КВН (6-10 классы)
- Общешкольный праздник «День Земли» (1-11 классы)
- Выпуски экологических газет (5-11 классы)
- Конкурс рисунков «Наш школьный двор» (1- 4 классы)
- Создание презентаций экологической направленности
- Трудовые десанты ( 1 раз в 2 недели, по погоде)

### **Результат проекта**

1. Учащимися всей школы, педколлективом и работниками школы, родителями на территории школьного двора было высажено 25 саженцев деревьев.
2. Были разбиты две альпийские горки и в цветочные клумбы были высажены 200 саженцев декоративных цветов.
3. Проведена обрезка всех деревьев школьного двора и проведены работы по удалению аварийных деревьев.
4. Собрана рассада для посадки многолетних цветов совместно с родителями.
5. Завезена земля для посадки деревьев, кустарников, цветов.
6. Окрашены спортивные объекты на территории школы.
7. Побелены стволы деревьев.
  
9. Проведена научно – практическая конференция учащихся, где имели место доклады экологической направленности.
  
9. Проведены классные часы экологической направленности.

## Аннотация к проекту

Переход общеобразовательного учреждения на ФГОС нового поколения предполагает организацию целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Идея программы:

- создание Программы по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в условиях реализации ФГОС;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- возможность трансформирования данной Программы в общественную жизнь своей малой родины.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Основной задачей предлагаемой программы является - создание широких возможностей для развития творческих способностей детей, воспитания ответственности и любви к природе родного края, формирование и развитие экологической культуры, экологического мировоззрения, активной гражданской позиции.

Экологическое образование в первую очередь ставит своей задачей воспитание деятельностного отношения к окружающему миру, следовательно, ведущим направлением работы является практико-ориентированная деятельность, которая позволяет четко определить проблему, затем изучить её содержание, охватив значительный объем материала, оценить ситуацию, разработать методы решения изученной проблемы. В отличие от простой информированности о состоянии природы, экологическое образование включает не только специальные знания в области экологии, но и эмоционально-ценностное отношение к природе и здоровью человека, отказ от потребительского отношения к природе, а также готовность предпринимать какие-либо меры по реальному сохранению и защите природы.

Экологическое образование направлено на развитие у детей системного мышления и формирование целостной картины мира, развитие способностей к постановке и решению проблем, способностей к пониманию других людей и самого себя.

В данном случае, социально-педагогическая социализация выступает как процесс вхождения, адаптации человека в современную среду, общество. Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, характерных для его семьи, ближайшего окружения, окружающей его природной среды. Социализация проходит также через взаимодействие с институтами общества, при организации социологических исследований, применяемых в проектной технологии. Смысл социализации «раскрывается на пересечении таких процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация».

Единство этих процессов обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни. Социальная адаптация характеризуется активностью личности по отношению к среде, способностью к продуктивной жизнедеятельности в обществе. Главное в механизме социальной адаптации личности – умение активно действовать, ставить перед собой цели и в зависимости от них планировать и строить свою жизнь, анализировать ее, уметь преобразовывать как личную жизнь, так и социальную действительность. Все это позволяет осуществить технология проектной деятельности, учитывающая потребность сегодняшнего дня – смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого ученика.

## Актуальность

Высшая цель современного образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Достичь этой цели возможно в контексте решения задач экологического образования подрастающей молодежи, начиная с раннего детства. Особая ответственность в формировании экологической культуры личности лежит на педагоге начального этапа школьного образования. Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы начального общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации. Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое, спортивно-оздоровительное) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательных учреждений. Основной путь выхода из экологического кризиса – перестройка всего уклада человеческой жизни, переориентация ценностей природы, изменения социальной и экономической политики. Развитие личности происходит, прежде всего, через передачу необходимых качеств от человека к человеку, от поколения к поколению через мир культуры и образования.

## Социальная значимость

В условиях современного экологического кризиса важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Д.А. Медведев о данной проблеме говорит следующее: «Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением – гражданами, осознающими свою ответственность перед природой и будущими поколениями. Поэтому вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план». В Указе Президента России № 889 от 4 июня 2008 г. также определена необходимость включения в государственные стандарты образования основ экологических знаний. Таким образом, работа в данном направлении будет способствовать развитию кругозора школьников, их приобщению к мышлению масштабами общества, государства, человечества, участию подрастающего поколения в реальном улучшении окружающей среды, совершенствованию своего образа жизни. А так же социализации учащихся, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. Следовательно, экологическое образование сегодня занимает приоритетное направление как в государстве в целом, так и непосредственно в образовательном учреждении МБОУ СОШ № 22 - результаты социологического исследования среди учащихся показали, что школьники готовы заниматься экологической деятельностью.

Достижению поставленных целей способствует создание условий непрерывного экологического образования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно - значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой. А для этого необходима организация непрерывного экологического образования и обеспечение широкого экологического просвещения всех групп учащихся с целью формирования экологического мировоззрения и экологической культуры, распространение достоверной экологической информации в средствах массовой информации, издание экологической газеты, учебно-методических пособий экологической направленности; развитие общественных экологических движений детей и подростков.

Следовательно, непрерывное экологическое образование носит комплексный многоаспективный характер, что даёт возможность в целом

решать выдвигаемые учебно - воспитательные задачи по формированию экологической культуры и является одним из условий для устойчивого развития общества. Работа в данном направлении будет способствовать развитию кругозора школьников, их приобщению к мышлению масштабами общества, государства, человечества, участию подрастающего поколения в реальном улучшении окружающей среды, совершенствованию своего образа жизни. А так же социализации учащихся, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Достижению поставленных целей способствует создание условий непрерывного экологического образования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и лично - значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой. А для этого необходима организация непрерывного экологического образования и обеспечение широкого экологического просвещения всех групп учащихся с целью формирования экологического мировоззрения и экологической культуры, распространение достоверной экологической информации в средствах массовой информации, издание экологической газеты, учебно-методических пособий экологической направленности; развитие общественных экологических движений детей и подростков.

В данном случае экологическое образование в первую очередь ставит своей задачей воспитание деятельностного отношения к окружающему миру, следовательно, ведущим направлением работы является практико-ориентированная деятельность, которая позволяет четко определить проблему, затем изучить её содержание, охватив значительный объем материала, оценить ситуацию, разработать методы решения изученной проблемы. Для достижения этой задачи в содержании предусмотрена практико – ориентированная деятельность воспитанников по экологической оценке окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития воспитанников, выполнения ими социально значимых проектов, реального улучшения экологического состояния своего окружения, совершенствованию своего образа жизни.



## Предмет деятельности

Организация внеурочной деятельности решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально - педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Экологическая работа направлена на удовлетворение творческих потребностей детей, предлагает различные виды деятельности:

- Литературно-художественная (написание эссе, стихов, статей по охране природы, сбор природного материала, изготовление поделок, творческих работ)
- Эколого-просветительская (организация лектория для проведения бесед на классных часах, выпуск буклетов, листовок с правилами поведения в лесу, изготовление плакатов, публикация статей в газетах, проведение экологических акций и мероприятий);
- Экология. Наука. Поиск (организация проектно – исследовательской деятельности, участие в экологической олимпиаде, проведение исследований родного края, изучение флоры и фауны лесов);
- Практическая экология (подкормка птиц в зимний период, изготовление кормушек, борьба с мусором, посадка растений, озеленение пришкольного двора, города);
- Театральная (организация экологических праздников, сюжетно - ролевых игр).

Реализация представленной формы работы возможна за счет кружков, факультативов. Вопросы организационного характера и мероприятий – решаются за счет социальных партнеров и спонсорских средств.