

Экспериментальное исследование (методические приемы).

Вооружая учащихся знаниями и умениями защищать себя от манипулирования сознанием средствами массовой информации, учителя в своей работе могут использовать целый ряд интересных методических приемов.

1) *Постановка учащихся в ситуацию самостоятельного поиска информации, используя средства массовой информации и библиотеки.*

Использование этого метода позволяет не только разрешить старое противоречие, заключающееся в необходимости включения новых научных знаний в контекст базового образования и невозможностью расширения учебных программ из-за значительной перегрузки учащихся. Данный методический прием может иметь несколько разновидностей, отличающихся друг от друга степенью самостоятельности учащихся в поисках выхода из ситуации, которую создал учитель.

Например, средства массовой информации на уроке географии становятся не только средством передачи учебной информации, но и средством обучения правильному обращению с книгой, журналом, газетой. Ознакомление с правилами строится в форме диалога: учитель просит учащихся обосновать каждое из правил, приводя примеры из собственного опыта работы с газетами и журналами, которые были испорчены другими читателями.

В курсе биологии учащимся неоднократно приходится обращаться к различного рода изданиям, содержащим информацию, которой нет в школьном учебнике. Когда учитель объясняет учащимся, что необходимые для качественной подготовки к уроку сведения они могут найти в сообщениях средств массовой информации, он не только дает им рекомендательный список газет, журналов, сайтов, передач, но и объясняет, как работать с этими средствами массовой информации.

2) *Постановка в альтернативную ситуацию.* Суть этого приема заключается в следующем. Учитель искусственно создает ситуацию (на уроке во время разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий), разрешить которую можно разными способами. Выбор способа остается за учеником, но при этом он должен обосновать свои действия. Наиболее часто этот прием используется при подготовке к проведению так называемых предметных недель. Например, по химии – написать сценарий вечера, подобрать красивые и эффектные химические опыты, доступные для понимания младшими школьниками, распределить и выучить роли и т.д.. В этом случае каждый ученик оказывается в ситуации выбора: какой путь избрать, чтобы как можно больше пользы принести для общего дела.

3) *Обсуждение прочитанного в газетах и журналах.* Этот метод оказывается очень эффективным на уроках естественного цикла, особенно в тех случаях, когда сообщение содержит научные неточности или ошибки. Этот прием формирует не только предметные знания, но и ценностные отношения к произведениям искусства.

4) *Подготовка собственной информации с использованием разных носителей.* Данный методический прием предполагает, что ученик должен самостоятельно подготовить небольшое информационное сообщение, содержащее не только перечисление фактов, но и их оценку. Выбор носителя информации не имеет принципиального значения, хотя современный ученик отдает предпочтение использованию сложных технических средств: фотокамеры, видеокамеры, компьютера. При использовании этого методического приема учитель составляет задание для учащихся таким образом, чтобы в нем тесно переплетались задачи предметного обучения и задачи воспитания. Приведем один пример. Учитель химии предложил ребятам создать антирекламу для маргарина «Рама». Учащиеся работали индивидуально или группами. Наибольший интерес на уроке вызвал небольшой видеофрагмент продолжительностью 3 минуты, в котором учащиеся школы, учителя и их родители выражали свое отношение к этому продукту питания. В

конец видеотрефрагмента на экране появляется специалист в области химической технологии и объясняет, почему маргарин вреден для здоровья человека. Таким образом, использование видеозаписывающей техники позволило не только проверить не только правильность понимания учащимися химико-технологических процессов, лежащих в основе производства маргарина, но и послужило формированию критического отношения к сообщениям средств массовой информации, в частности – к рекламе.

В современных условиях возможности учебного процесса можно усилить, если в основу положить принцип лично-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода. Это способствует воспитанию духовности, нравственности, таких личностных качеств, как целеустремленность, трудолюбие, ответственность.

5) Использование информационных ресурсов Интернета. В основе этого методического приема лежит стремление школьников к овладению новыми техническими средствами передачи информации и, прежде всего компьютером и компьютерными сетями. Школьники сейчас имеют высокую мотивацию на овладение техническим средством, предоставляющим широкие возможности коммуникативного общения. Но при взаимодействии учащихся с информацией существуют следующие субъективные и объективные факторы. Информация в Интернете очень хаотична и малодостоверна. Насколько правильно воспринять информацию школьники, будет зависеть от того, обучены они или не обучены аналитической работе с информацией, обладают ли критическим мышлением, смогут ли произвести оценку достоверности информации, соотнести информацию и полученные знания, сумеют ли правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность.

Из всех средств массовой информации и коммуникации только Интернет объединяет в себе одновременное использование самих средств массовой информации как источника знаний и на использовании самих средств передачи информации как средства обучения и воспитания.

Использование информационных ресурсов в Интернете можно использовать при создании собственных информационных сообщений с использованием традиционных носителей информации. Создание информационных сообщений предполагает специальное обучение, которое проводится на всех уроках, независимо от учебного предмета. Особую сложность для школьников всех возрастов представляет аргументация собственных высказываний. Для преодоления этого коммуникационного барьера могут использоваться специально составленные задания. Например, предлагается написать маленькие рассказы по предложениям, используя то, что в них есть, и не добавляя того, чего в них нет. Приведем образец такой работы, выполненной учащимися на уроке физики (тема урока – механическая работа).

Исходное предложение: «Разогревшиеся от быстрой ходьбы, ноги уже не чувствовали холода». Рассказ: «Человек шел по улице. Было холодно, и этот холод особенно сильно кусал его ноги. Тогда он пошел быстрее. Быстрая ходьба согрела его, и ноги перестали мерзнуть».

Пример работы на уроке биологии.

Исходное предложение: «Поваленная в прошлом году ветром, ива продолжала жить». Рассказ: «В прошлом году был сильный ураган. Ветер повалил иву. Но дерево сопротивлялось смерти. Оно хотело жить и продолжало жить, хотя и было повалено».

Изначально шло формирование грамотной устной речи учащихся. При этом надо исходить из того, что «насколько бы косноязычно не звучали первоначальные высказывания ребят, следует выделять и подчеркивать те моменты, которые изначально исходят от сотворчества, активности восприятия, самостоятельности переживания и осмысления. Иногда в процессе обучения индивидуальный процесс развития мышления подростка далеко не всегда совпадает с логикой учебного предмета.