

Качества и умения, необходимые в 21 веке

Качества и умения	Критерии оценки этих качеств	Где и как можно применить, какие инструменты для этого подходят
Планирование своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. 	<p>На уроке можно использовать как в индивидуальной, парной работе, так и при работе группы, например, при построении алгоритма выполнения задания, при рефлексии успешности/неуспешности выполнения запланированного.</p>
Творческий подход и новаторство	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать, продвигать свои идеи, соотносить их с идеями других 	<p>Уроки-семинары, уроки-диспуты.</p>
Критическое мышление и умение решать проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано доказывать свою точку зрения; - иметь свою собственную позицию, - выражать кратко и понятно ее идейную сущность; - умение адекватно оценивать деятельность своих товарищей по команде, высказывая свои рекомендации, пожелания по улучшению своего продукта. - Критерии плана наблюдения и исследования: - умение выделять существенное при наблюдении опыта, - умение объяснить - уметь описать наблюдения, - записать суть процессов - уметь объяснить другому о целесообразности порядка действий - умение оценить достоверность источника информации; - умение оценить объективность информации; - оценка убедительности аргументов; - умение скорректировать или изменить свою точку зрения; - умение выделять главное, - сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, - грамотно формулировать проблему и пути её разрешения, 	<p>Индивидуальные и групповые проекты и исследования, применять в проведении лабораторных и практических работ, на каждом уроке при организации самостоятельной деятельности учащегося, при выполнении домашних заданий.</p> <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекрестный анализ участия членов команды; - лист оценки качества информационного продукта; - график личностного роста школьника во время работы над проектом; - кластеры; - применение методики WorldCafe - использовать дневник наблюдений, - ментальные карты,

	- способность к анализу,	
Коммуникабельность и сотрудничество	-умение чётко выражать мысли и идеи в устной и письменной форме; - умение эффективно работать в разных группах; -умение находить компромиссы для достижения общей цели; - умение нести ответственность за совместную работу; - умение работать в команде (планировать свою деятельность и включаться в деятельность команды; -Умение прислушиваться к мнению других и находить компромиссы.	Применять в проектной и исследовательской деятельности; на уроке и во внеурочной деятельности во время организации групповой работы. Инструмент: лист самооценки На уроках и проектной деятельности. Инструмент: лист оценивания и взаимодействия в группе, листы самооценки
Информационная грамотность	-Умение извлекать информацию из текста, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. -Умение переводить словесную информацию в знаково-символическую и наоборот -Умение осуществлять целенаправленный поиск информации в различных источниках (в том числе Интернет)	Применение в проектной и исследовательской деятельности. Инструменты: прием 3-И-У, ментальные карты, составление , лист для организации познавательной рефлексии; лист оценки качества информационного продукта
Грамотность в области информации, коммуникации и технологии (ИКТ)	- умение поиска и подбора информации по теме; - умение представлять полученные сведения, с использованием различных сервисов.	При изучении новых тем, при предъявлении результатов исследований, сообщений по разным темам.
Саморегуляция и сотрудничество	умение организовывать учебное сотрудничество; умение организовывать совместную деятельность учитель-ученик; находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций; отстаивать свое мнение и аргументировать его; организация поисково-аналитической и ассоциативной деятельности.	Данные умения очень важны при организации проектно-исследовательской деятельности. При организации творческо-познавательной деятельности, используются при методах WorlCafe, BrainStorm и других видах совместной деятельности. Данные умения важны при индивидуальной работе учитель-ученик. Данные умения используются на этапе ормирования SWOT анализа и при оценке личного вклада ученика при групповых видах работ
Работа в команде	– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения; – задавать вопросы, отвечать на вопросы других; – формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; – под руководством учителя участвовать в организации и	Бланк оценивания работы в группе, бланк самооценивания личного вклада в работу группы - на любом уроке, при организации проектной или исследовательской деятельности.

	<p>осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p>– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</p>	
Саморегуляция	<p>-умение ставить перед собой цель, составлять план работы, следить за выполнением заданий по плану, решать проблемы, которые могут препятствовать достижению целей, находить нужную информацию (в том числе и в локальной сети), управлять временем, анализировать и делать выводы.</p>	<p>При выполнении самостоятельных , домашних и творческих заданий. Инструмент - инструкция и оценочный лист.</p>
Лидерство и ответственность	<p>навыки личностной саморефлексии,</p> <p>-умение формулировать своё мнение, отстаивать его, навыки конструктивной дискуссии</p>	<p>работа в группах, world-cafe, метод "Интервью", ретроспективная рефлексия</p>
Самооценка и планирование своей деятельности	<p>- умение оценивать возможности внешней среды для саморазвития и самореализации;</p> <p>- умение оценивать сопутствующие риски;</p> <p>- умение объективно оценивать свои личностные качества (как достоинства, так и слабые стороны) и т.п.</p>	<p>SWOT-анализ (пример описан в текстовом файле К вопросу о формирующем оценивании)</p>
Межличностное взаимодействие и сотрудничество	<p>- умение включаться в социальные связи;</p> <p>-умение адекватно реагировать на действия и высказывания;</p> <p>-умение принимать другое мнение;</p> <p>-умение идти на контакт, быть готовым к общению;</p> <p>-умение применять навыки общения в группе;</p> <p>-умение уходить от конфликтов, принимать совместные решения;</p> <p>-умение пользоваться логическими приемами убеждения;</p> <p>-умение вести диалог,</p> <p>-умение открыто выразить свои мысли.</p> <p>– способность работать в команде, быть лидером;</p> <p>– способность принимать на себя разные роли и обязанности; – способность продуктивно работать в коллективе;</p> <p>- умение сопереживать;</p> <p>- уважать различные мнения.</p>	<p>применять в проектной деятельности на этапе, где важно совместное сотрудничество; на уроке, в ходе организации совместной деятельности.</p> <p>Инструмент: листы самооценки, дневник продвижения</p> <p>Практически на каждом уроке при организации парной, групповой деятельности учащихся, при работе над проектом. Инструменты: листы самооценки, листы взаимооценки, карта "З-И-У", и др.</p>
Направленность на саморазвитие	<p>-умение определить свои потребности;</p> <p>-умение оценить свои личностные качества и умения, возможности окружающей среды;</p>	<p>В урочной и внеклассной деятельности (в том числе экскурсионные выезды, музейные посещения), а вообще-то, мне кажется, в любой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -умение целеполагать и формулировать задачи; -умение планировать свою деятельность относительно поставленной цели и определенных задач; -владение разными способами планирования; -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -оценка собственного понимания и обучения; -умение соотносить свою деятельность с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -умение осуществлять поиск необходимых ресурсов; -перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую. 	<p>деятельности (безотносительно ее принадлежности к уроку-классу-школе), которую мы организуем (проектируем) для учащихся. Инструменты: Таблица "З-И-У", SWOT-анализ, график личностного роста, Лист для организации познавательной рефлексии, перспективная и ретроспективная рефлексия, ментальные карты, кластеры, дневник наблюдений</p>
<p>Самостоятельность и творчество в учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанность в определении проблемы, выборе темы , практической направленности, значимости выполняемой работы. - Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов. - Выполнение принятых этапов, самостоятельность, законченность. - Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления . - Качество оформления. - Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность. - Объем и глубина знаний по теме, эрудиция. - Ответы на вопросы: полнота, аргументированность. - Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность. 	<p>При организации самостоятельной работы учеников. Инструменты - метод проектов</p>