





Методический гид для учителя по подготовке
и проведению Всероссийского эко-урока

«В ДИКИХ УСЛОВИЯХ»

в 11-ом классе



СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	2
	СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКО-УРОКА План урока	2
	ХОД УРОКА	
	1. Блок передачи знаний	3
	2. Практикум в форме игры «В диких условиях» в малых группах	4
	3. Заключение и переход к он-лайн игре	6
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Подстрочный текст учителя для демонстрации слайдов презентации	7

Всероссийский урок «**В диких условиях**» – это интерактивный урок-приключение с элементами профориентации и эко-просвещения.

Урок рассчитан на учеников 11-ых классов, которым пришла пора определиться с профессией.

Организаторы проекта – Зеленое Движение России ЭКА и Инвестиционный фонд «Капитаны России», партнер проекта – компания Faberlic.

Данный гид описывает методику и сценарий проведения урока, а также содержит подстрочный текст для учителя, которым он сопровождает демонстрацию презентации.

см. Приложение 2

Оборудование:

- Проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint.
- Раздаточный материал по числу учеников (покетмоды или карманные книжечки).
- 3-6 ножниц для складывания покетмодов в 3-4 группах.
- Распечатанные листы с вопросами для каждой команды (3-4 копии, в зависимости от количества учеников в классе).
- Распечатанные листы с таблицей расчёта баллов (3-4 копии).

см. Приложение 1

см. Приложение 3


см. Приложение 4

см. Приложение 5



СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКО-УРОКА

План урока

 Продолжительность урока – **40** минут.
Урок состоит из 3-х взаимосвязанных блоков.

1. Блок передачи знаний.

Демонстрация презентации «В диких условиях», которая сопровождается рассказом учителя и вопросами к ученикам.

 Общее время на демонстрацию презентации – **15** минут.

2. Практикум в форме игры «В диких условиях» в малых группах

В ходе интерактивной игры-приключения ученики попадут на необитаемый остров с ограниченными ресурсами. Их задача – не просто выжить, но и выбрать себе социальные роли, чтобы построить успешное, процветающее общество в гармонии с природой.

 Общее время на выполнение интерактивного упражнения – **20** минут.

3. Заключение и переход к он-лайн игре

Изготовление покетмода (карманной книжки) и анонс он-лайн части игры, в которой ученики узнают результаты выбора той или иной стратегии в ходе игры на уроке, а также, проходя разные профориентационные задания и тесты, смогут лучше узнать свои способности и склонности.

В конце урока ученики забирают карманную книжечку с собой.

 Общее время выполнения – 5 минут.



ХОД УРОКА

1. Блок передачи знаний

Содержание блока: Демонстрация готовой презентации «В диких условиях», которая сопровождается рассказом учителя.

Необходимое оборудование:

Проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint.

см. Приложение 1

 В течение 15 минут учитель демонстрирует презентацию и комментирует её.

Необходимые материалы:

- Готовая презентация для демонстрации в формате PowerPoint.
- Рекомендуемые короткие устные комментарии к каждому слайду.

см. Приложение 1
см. Приложение 2

Комментарии прописаны с учётом времени, которое отведено для данного тематического блока.

Презентация включает в себя несколько тематических блоков.

В данном блоке она демонстрируется до слайда №21, последующие слайды демонстрируются в последующих блоках.

Обратите внимание, что в презентации есть ряд вопросов, адресованных ученикам для обсуждения. Они направлены на то, чтобы стимулировать интерес и воображение учеников, удерживать внимание и более эффективно закреплять пройденный материал.

Рекомендация ведущему: уделять обсуждениям вопросов не более 1 минуты, чтобы успеть дать ученикам весь запланированный объем информации и выполнить все запланированные активности и задания.

2. Практикум в форме игры «В диких условиях» в малых группах

 Общая продолжительность творческого задания – 20 минут.

Как провести игру «В диких условиях»?

Вам потребуются:

- Распечатанные листы с вопросами для каждой команды (3-4 копии, в зависимости от количества учеников в классе).
- Распечатанные листы с таблицей расчёта баллов (3-4 копии).

см. Приложение 4

см. Приложение 5

Учитель: «Дорогие ребята! А теперь нас ждёт настоящее большое приключение. Каждый из вас сможет проявить себя, примерить на себя ту или иную профессию. Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Это цветущий тропический остров с прозрачными реками, сочными фруктами и густым зелёным лесом. На острове есть все необходимые ресурсы для выживания. Но ваша задача – не просто выжить, а построить на острове процветающее общество. Сейчас мы разделимся на команды по 6-8 человек. Вы управляете островом, вы принимаете решения, от которых зависит его судьба. Помните: ресурсы острова ограничены, об этом нельзя забывать. Ваша цель – не уплыть с острова, а построить своё общество и достичь процветания. Желаю удачи! Итак, разделитесь на команды по 6-8 человек».

Класс делится на команды (скорее всего, их будет 3).

В конце данного блока вы найдёте описание методики деления на команды.

Учитель: «Каждая команда должна выбрать капитана».

Команды выбирают капитанов.

Учитель: «Теперь я представлю вам список профессий. Каждый член команды (кроме капитана) должен выбрать профессию, которая ему подходит. Профессий больше, чем ребят в команде. Так что если никто не хочет брать ту или иную профессию, мы просто идём дальше. В итоге каждый из вас должен получить профессию».

Учитель зачитывает профессии, а ребята выбирают. В это время на экране демонстрируется слайд презентации №22 со списком профессий, который остается на экране на время проведения игры.

- бизнесмен
- эколог
- врач
- строитель
- учёный
- учитель
- специалист по отходам
- дизайнер
- промышленник
- фермер
- юрист

Учитель: «Итак, ваша команда попадает на необитаемый остров! Испытания начинаются! Сейчас каждая команда получит список вопросов с вариантами ответов. Ваша задача – быстро, в течение нескольких секунд дать ответы. В каждом вопросе указана профессия человека, который на него отвечает. Если в вашей команде есть человек данной профессии – то отвечает он. Постарайтесь не тянуть с ответом, у вас менее минуты на каждый вопрос. Если человека данной профессии в команде нет, то решение принимает капитан. Он может очень быстро обсудить ответ с командой или ответить сам».

Учитель раздаёт командам листы с распечатанными вопросами и вариантами ответов.

Учитель: «Отмечайте ваши ответы! На каждый вопрос у вас менее минуты».

В течение 10 минут ученики отвечают на вопросы. Учитель ходит от одной группы к другой, следит, чтобы ученики соблюдали все оговоренные правила. Ответы должны даваться достаточно быстро, но не «в панике». Отвечает именно тот член команды, который указан в вопросе, либо капитан команды (возможно, быстро посоветовавшись с командой). Учитель постоянно напоминает командам о времени. Через 5 минут после начала он подсказывает, что к этому моменту они должны ответить уже на 6 вопросов. Также он напоминает о скором окончании времени игры за 2 и за 1 минуту до окончания.

Учитель: «Вы ответили на все вопросы? А теперь команды поменяются ответами и подсчитают баллы друг друга. За каждый вопрос вы получаете баллы красного, зелёного и синего цвета. При этом красные баллы означают развитие экономики, зелёные – защиту окружающей среды, а синие – развитие вашего общества: законов, образования, социальных благ населения. Итак, поменяйтесь вашими листочками. Нам необходимо подсчитать баллы вот по этой таблице».

Учитель проверяет, что команды обменялись листами с ответами, и раздаёт листы с Таблицей подсчёта очков.

Учитель: «Молодцы! Итак, наш урок заканчивается, а вам предстоит внимательно подсчитать баллы и узнать судьбу вашего сообщества на необитаемом острове. Кто-то сумел сохранить природные ресурсы, чистые реки и леса, но при этом остался на уровне традиционного общества, слабо развил науку, искусство, здравоохранение. Кто-то создал супер-успешную экономику, но истощил ресурсы острова, обрекая своё сообщество на глубокий кризис. Но может быть, вы развивались гармонично – сберегая природу, ответственно строя бизнес и не забывая о правах человека?»

см. Приложение 4

см. Приложение 5

3. Заключение и переход к он-лайн игре

Необходимые материалы:

- Раздаточный материал по числу учеников – заготовки формата А4 для складывания покетмодов (карманных книжечек) с простыми эко-шагами;
- 3-6 пар ножниц для складывания покетмодов в 3-4 группах.

 Общая продолжительность – 5 минут

Демонстрируется слайд №23 в презентации, на фоне слайда учитель произносит финальные слова урока.

Учитель: «Ребята, мы с вами прошли только часть игры «В диких условиях». Чтобы узнать, чего добилась ваша цивилизация, вам нужно зайти на сайт **СТАНЬКАПИТАНОМ.РФ** и узнать результаты нашей игры.

Когда вы придёте домой, каждый из вас может зарегистрироваться на сайте и ввести количество красных, зелёных и синих баллов, которые получила ваша команда. Вы узнаете результаты вашей игры и поймёте, а также получите доступ к очень интересному онлайн-конкурсу. Этот конкурс поможет вам узнать, подходит ли вам та профессия, которую вы выбрали на острове, а главное – какие профессии подходят вам в реальной жизни.

Победители разных получают сертификат в отборочный лагерь программы «Капитаны России». В свою очередь те, кто попадет в лагерь, имеют шанс получить грант на обучение в образовательной программе «Капитаны России»!

Более подробно можно узнать об этом в карманной книжке, которую мы сейчас вместе сделаем своими руками. После урока вы можете забрать книжку с собой».

После этого учитель раздает ученикам заготовки покетмодов – карманных книжечек, которые складываются специальным образом своими руками.

Создание покетмода подробно показано в ролике, который вы можете посмотреть по ссылке <http://www.youtube.com/watch?v=IAb31rleGZo>

Для складывания покетмода необходимы ножницы. Нужно сделать всего 1 разрез. Рекомендуется, чтобы ученики складывали покетмоды в тех же группах, в которых они делали предыдущее задание. Для каждой группы потребуется 1-2 пары ножниц.

В конце урока ученики забирают карманную книжечку с собой.

Заключительное слово учителя: «Я советую каждому из вас попробовать свои силы и пройти онлайн-испытания! Это ваш шанс узнать себя с новых сторон, подготовиться к выбору профессии и испытать судьбу!

Помимо прохождения испытаний на портале **СТАНЬКАПИТАНОМ.РФ** Вы можете узнавать интересные и полезные новости для будущих капитанов и знакомиться с вашими сверстниками из разных регионов со всей России в социальных сетях».

Учитель записывает на доске название сайта и названия групп в социальных сетях:

СТАНЬКАПИТАНОМ.РФ
vk.com/stankapitanom

ok.ru/group/53444842094820
facebook.com/452574581575097



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подстрочный текст учителя для демонстрации слайдов презентации

Слайд 1

Сегодня у нас необычный урок – это урок-приключение «В диких условиях». Вам предстоит попасть на необитаемый остров и испытать себя в самых разных ситуациях.

На вашем острове нет пиратского золота и других сокровищ. Главное сокровище, которое вы здесь найдёте – это знание о самих себе, своих возможностях и талантах. И конечно, о тех качествах, которые вам ещё предстоит развить, чтобы добиться успеха.

Знания, которые вы получите, помогут вам лучше понять, какую профессию выбрать в жизни и каким путём идти.

Слайд 2

В каких же условиях вы сегодня выбираете свою профессию и свой жизненный путь?

В новых, жестких, местами «диких условиях», потому что сегодня наша страна, как и весь мир, сталкивается со сложными вызовами.

Мы живем во времена кризиса – экономического, экологического и социального. Но кризис – это не тупик, а возможность для нового развития и роста.

Это похоже на ситуацию, когда мы попадаем на остров после кораблекрушения, и у нас есть возможность испытать себя.

У нас есть наши таланты и опыт поколений, чтобы обустроить этот остров и привести общество к процветанию.

Слайд 3

Перед нашей страной стоят экономические вызовы. Давайте говорить о тех, на которые мы можем повлиять, выбирая свою профессию.

Сейчас так мало отечественных производителей, что очень многие товары нам приходится завозить из-за рубежа, хотя у нас огромный потенциал, чтобы производить их самим.

Мы не производим новых технологий и инноваций, но продаем много сырья и природных богатств за рубеж вместо того, чтобы сохранять их для наших детей.

Сельское хозяйство и промышленность в упадке, от этого целые районы страны приходят в упадок.

Слайд 4

Другие вызовы, которые грозят нашей стране и миру – экологические.

Каждый день наше общество производит огромное количество отходов, в том числе и токсичных.

Вода, воздух и почва загрязняются. С каждым годом снижается площадь лесов. Всё это – последствия стремления человека быстро обогащаться за счёт природы, не думая о завтрашнем дне.

В наших городах трудно дышать, растёт число хронических заболеваний. Развивая зелёные технологии, инновационную экономику знаний, мы могли бы улучшить качество жизни для себя и будущих поколений. А заодно сберечь невозобновляемые природные ресурсы – нефть, газ, руду и так далее.

Примечание:

Текст для тех слайдов, где он требуется

Слайд 5

В обществе много социальных проблем. Среди них – бедность, безработица, преступность, кризис образования, низкий уровень жизни пожилых, тяжелобольных людей, инвалидов. Многие проблемы возникают из-за того, что люди пассивно ждут их решения. Порой им просто не хватает знаний и навыков, чтобы взять инициативу в свои руки, выжить в «диких условиях» современного мира и обустроить процветающее общество.

Слайд 6

Наша планета – как остров, на котором ресурсы ограничены и всё взаимосвязано. Социальные, экологические, экономические проблемы тоже тесно связаны между собой. Когда в экономике происходит кризис, люди меньше беспокоятся о защите природы. Когда в природе происходит катаклизм – страдают экономика и люди. А если в обществе, к примеру, низкий уровень образования, то некому заниматься инновациями, развивать экономику и заботиться о планете. Только баланс всех трёх факторов – экономического, экологического и социального – может привести общество к устойчивому развитию и процветанию.

Слайд 7

Учитель задает вопросы классу, выслушивая 2-3 ответа от учеников на каждый вопрос.

Что может помочь нам выйти из кризиса и создать новый, более совершенный мир?
Кто несет ответственность за то, чтобы справиться с вызовами?

Слайд 8**Где выход из кризисов?**

В истории России всегда были и есть инициативные, равнодушные люди. Они берут на себя ответственность и самозабвенно трудятся, чтобы вывести общество из кризиса.

Они предприниматели – потому что пытаются предвидеть, предвосхищать события, заботясь и о собственном благополучии, так и о развитии общества и своей страны. В момент кризиса эти люди готовы встать у руля и взять на себя роль «Капитанов России». И чтобы стать таким человеком, необязательно ждать окончания университета. Чем раньше вы начнёте к этому стремиться, тем больше шансов на успех!

Давайте познакомимся с примерами ребят, которые ненамного старше вас. Сегодня они ещё только студенты, но уже создают свое дело и борются с социально-экономическими и экологическими вызовами.

Слайд 9

Молодая компания «Папа Фермер» дает возможность покупать натуральные продукты фермерских хозяйств России.

Проект создала команда студентов программы «Капитаны России».

Слайд 10

Знакомьтесь, это Сергей Конев – студент, лидер экологического движения ЭКА в Новосибирской области. Сергей запустил экомобили, которые ездят по области и собирают батарейки и опасные отходы в переработку. А также обучил общественных инспекторов, которые охраняют природу. Сергей стал руководителем Молодежного департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области.

Слайд 11

Игровой лагерь «Сказания Севера» создан командой студентов программы «Капитаны России». Это увлекательное приключение с изучением ремёсел и множеством подвижных игр на свежем воздухе. Лагерь направлен на получение навыков в области туризма с историческим погружением в жизнь народов Севера эпохи 11-14 веков.

Слайд 12

Александр Яшин, лидер экологического движения ЭКА в Ульяновской области, убедил губернатора и власть развивать вело-инфраструктуру в Ульяновске. Теперь в городе активно создаются велопарковки. Вместе с другими студентами, Александр устанавливает вело-парковки возле вузов, кафе, развлекательных центров, превращая это в социальный бизнес.

Слайд 13

Компания Vitaminiti (ВитамИнити) создана студентами-второкурсниками программы «Капитаны России». Наставниками проекта стали успешные бизнесмены. Миссия – снабжать горожан экологически чистой продукцией, которая сразу попадает на стол, и сохранять здоровье будущих поколений.

Слайд 14

В городе Новочеркасске Ростовской области создан штаб движения ЭКА на базе зоомагазина «Хомячок».

В магазине принимают на переработку вторсырьё и батарейки, продвигают эко-сумки вместо пакетов, постоянно проводят разнообразные эко-события. Практически любой бизнес, который вы создаёте, может ставить перед собой социально-экологические цели!

Слайд 15

Игровой приключенческий лагерь «Таинственный остров» по мотивам книг Жюль Верна создан командой студентов программы «Капитаны России». В лагере ребята разгадывают загадки древних цивилизаций, решают изобретательские задачи, ставят естественно-научные опыты.

Здесь проходят спортивные и ролевые игры, тренинги по актерскому мастерству и многое другое. Студенты не только учатся зарабатывать, но и занимаются развитием юных личностей!

Слайд 16

Лидер ЭКА в Ярославле Артем Козлов вывел сбор и переработку макулатуры на масштабный и самоокупаемый уровень. По итогам кампании «Сдаем макулатуру – ставим турники» сдано в переработку более 800 тонн макулатуры, а на собранные средства установлено 8 спортивных площадок.

Сейчас Артем вместе со студентами-активистами запустил проект по сбору пластиковых бутылок.

Слайд 17

Учитель задает вопросы классу, выслушивая 2-3 ответа от учеников на каждый вопрос.

Как вы думаете – люди, улучшающие мир, это люди каких-то отдельных профессий? Если да – то каких?

Могли бы Вы представить себя таким человеком? Что вам нужно, чтобы стать им?

Слайд 18

Таковыми «капитанами» и лидерами, отвечающими за улучшение мира, могут быть люди разных профессий. «Капитаном» в своей профессии можешь стать и ты. Главное – вовремя понять свои наклонности, узнать свои сильные стороны. Это очень важно сейчас, на пороге выбора профессии!

Слайд 19

Существуют разные вузы и обучающие программы, которые учат создавать свое дело и обустроить свою страну.

Такие программы часто создают люди, которые сами являются лидерами в своей стране.

Один из ярких примеров – это программа «Капитаны России», которую поддерживает одноимённый инвестиционный фонд.

Слайд 20**Кто такие «Капитаны России»?**

Программа «Капитаны России» направлена на создание сообщества предпринимателей, которые станут лидерами новой экономики знаний. Её участники уже в процессе обучения получают возможность создать компанию и добиться успеха. Со студентами программы общаются успешные бизнесмены, им даётся возможность посотрудничать с различными бизнес-структурами. Студентов учат быть инноваторами, которые создадут успешные отечественные продукты и прославят Родину своими достижениями.

Слайд 21**Испытай себя «В диких условиях!»**

Ну, а теперь пришло время настоящих испытаний. Мы начинаем игру-приключение «В диких условиях!»

Представьте себе: в результате глобального изменения климата, на Земле произошёл мощный катаклизм. Привычного мира больше нет, города разрушены. Люди отправляются искать пригодные для жизни места, взяв с собой кое-какие ресурсы для старта. Вам повезло! Ваш корабль подошёл к дикому, необитаемому острову, на котором есть всё необходимое для жизни: мягкий климат, плодородная почва, пресная вода, рыба, дичь, фрукты, лес, полезные ископаемые.

Цель игры: создать на острове процветающее сообщество.

Внимание! Теперь этот остров – ваш дом. Не забывайте, что его ресурсы ограничены!

Итак, приключение начинается!

Слайд 23-25**А что же дальше?**

Ребята, мы с вами прошли только часть игры «В диких условиях». Чтобы узнать, чего добилась ваша цивилизация, вам нужно зайти на сайт **СТАНЬКАПИТАНОМ.РФ**.

И испытания ещё не закончились. На сайте вас ждёт продолжение! Победители разных получают сертификат в отборочный лагерь программы «Капитаны России». В свою очередь те, кто попадет в лагерь, имеют шанс получить грант на обучение в образовательной программе «Капитаны России»!

Более подробно можно узнать об этом в карманной книжке, которую мы сейчас вместе сделаем своими руками. После урока вы можете забрать книжку с собой.