

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента образовательного стандарта основного полного общего образования по биологии и Примерной программы основного полного общего образования по биологии (Дрофа, 2010г), а также программы «Природоведение. Биология. Экология (под ред. И.Н. Пономаревой – М.: Вентана-Граф, 2010).

Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования по биологии.

Программа для 10 классов представляет содержание курса «Общая биология» как материалы более высокого уровня обучения, чего требует обязательный минимум содержания среднего (полного) образования, и с учетом дифференциации содержания биологического образования.

Раскрытие учебного материала в курсе «Общая биология» проводится по разделам и темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни.

Программа по биологии построена на гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и ее закономерностей, многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний.

Для изучения общей биологии отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

УМК:

Программа из сборника – Т.С. Сухова, В.Н. Строгонов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова, Л.В. Симонова, И.М. Швец, М.З. Федорова, Г.А. Воронина. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. М.: Вентана-Граф. 2009. – 176 с.

Программа – биология, базовый уровень, авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, стр.84-96.

учебник - И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е.Лощина. Биология. Базовый уровень: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Дидактический материал:

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
2. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006. – 134с.

4. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
5. Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 122с.
6. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 240с.
7. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2008. – 135с.
8. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 254с.
9. Новоженев Ю.И. Филетическая эволюция человека.– Екатеринбург, 2005. – 112с.
10. Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176с.
11. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 10 класс: методическое пособие: базовый уровень/И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред.проф.И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 96с.
12. Сивоглазов Н.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 354с.
13. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб.пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 155с.
14. Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы/ Авт. В.Н. Кузнецов. - М.: Вентана-Граф, 2004. – 76с.
15. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 234с.
16. Пономарева И.Н., Корникова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. Биология: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Количество проверочных работ за год: 4

Количество лабораторных работ: 5

Интернет-материалы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные	лабораторные	экскурсии
---	--------------	--------------	-------------	--------------	-----------

			работы	работы	
1.	Введение в курс общей биологии	5	1	-	1
2.	Биосферный уровень организации жизни	9	1	1	-
3.	Биогеоценотический уровень организации жизни	8	1	1	-
4.	Популяционно-видовой уровень организации жизни	12	1	3	-
Всего:		34	4	5	1

Для повышения уровня и использования полученных знаний, для приобретения практических навыков планом предусматривается выполнение 5 лабораторно-практических работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Темы лабораторных работ:

Л.р. №1 «Определение пылевого загрязнения воздуха»

Л.р. №2 «Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»

Л.р. № 3 «Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных»

Л.р. № 4 «Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях и коллекциях животных»

Л.р. № 5 «Изучение результатов искусственного отбора - разнообразия сортов растений и парод животных»

Экскурсия №1 «Многообразие видов в родной природе»

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 10 – 11 классе рассчитана на изучение предмета один час в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы);

Программа 10-11 класса (базовый уровень) разработана в полном соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и базисными учебными планами.

Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 10-11 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Цель данной программы – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

В курсе биологии для 10-11 классов программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня организации живой материи. При этом в программе еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне.

Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени среднего (полного) образования

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;

- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;

- наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности;

- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;

- владение навыками самообразования и саморазвития;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;

- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;

- отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Формы контроля и виды деятельности	Осваиваемые учебные навыки знать уметь	Домашнее задание	Спецификация ЕГЭ
Введение (5 часов)						
Раскрытие свойств живой природы и ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; понимание историзма явлений в природе и знание основных открытий в биологической области.						
1		Содержание и построение курса общей биологии Экскурсия №1 «Многообразие видов в родной природе»	самоконтроль, групповые, индивидуальные Называть: естественные науки, вклад учёных в развитие биологии.	Знать основные термины темы Уметь объяснять , почему 21 век считают веком биологии	§1	A1,B3,B4,
2		Основные свойства жизни	групповые, индивидуальные, самоконтрорль охарактеризовать свойства живой материи	Знать основные свойства живого, определение понятия «жизнь» Уметь характеризовать основные свойства жизни	§2	A1,B3,B4,A36, B6,
3		Структурные уровни организации жизни	групповые, индивидуальные, самоконтроль охарактеризовать структурные уровни организации живого, показать основные области применения биологических знаний	Знать основные структурные компоненты биосферы Уметь: характеризовать клетку, организм, популяцию как биосистемы, определять уровни организации жизни	§3	A1,B3,B4,A36, B1,
4		Значение биологических знаний. Методы биологических	Комбинированный, групповые, индивидуальные,	Уметь приводить примеры использования знаний в области биологии для охраны	§4, §5, стр.18 вопросы	A1,A36,B3,B4,B6,C 1

		исследований	самоконтроль Назвать и охарактеризовать основные методы, которые используются в биологии	окружающей среды, характеризовать явления акклиматизации, интродукции. Уметь объяснять, с какими методами биологических исследований знакомы, и применять их на практике.		
5		Живой мир и культура.	урок проверки и оценки знаний проверка и оценка усвоения полученных знаний	Уметь: характеризовать творчество в истории человечества, объяснять влияние труда и искусства друг друга и их взаимодействие с биологией и природой.	§6, стр.24. задания письменно	A1, B3, B4, B2, C3
Биосферный уровень жизни (9 часов)						
Раскрытие свойств живой природы и ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; понимание историзма явлений в природе и знание основных открытий в биологической области.						
6		Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества	урок изучения нового материала, Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль ознакомить с основами учения о биосфере В.И. Вернадского	Уметь: обосновывать, почему биосферу относят к биосистемам, характеризовать живое вещество	§7	A26, A36, B3, B8, C4
7		Гипотезы о возникновении жизни.	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть этапы биологической эволюции в развитии биосферы	Уметь: обосновывать процессы возникновения живого на земле, сравнивать идеи А.И. Опарина и Д.Ж. Холдейна о происхождении жизни, характеризовать физико-химические события образования Мирового океана, отличать первичную	§8	A26, A36, B3, B8, C4

				атмосферу Земли от современной атмосферы.		
8		Биологическая эволюция в развитии биосферы	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть функции живых организмов в биосфере	Знать: основные этапы биологической эволюции (до выхода организмов на сушу) Уметь: объяснять, почему прокариоты не дали такого большого многообразия живых форм, как эукариоты.	§9	A26, A36, B3, B8, C4
9		Биосфера как глобальная экосистема	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть воздействие человеческого общества на природу, дать определение ноосфере	Уметь: приводить примеры видов – продуцентов, и видов – консументов; обосновывать значение круговорота веществ в биосфере.	§10	A26, A36, B3, B8, C4
10		Круговорот веществ в природе. Механизмы устойчивости биосферы.	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль Определение биологического круговорота; биосфера как глобальная экосистема	Уметь: характеризовать связь между круговоротом веществ и возникновением биосферы, обосновывать главное условие сохранения устойчивости биосферы, объяснять, что такое глобальная экосистема.	§11	A26, A36, B3, B8, C4
11		Особенности биосферного уровня жизни и его роль на Земле. Человек как житель биосферы. <i>Л.р. №1 «Определение пылевого загрязнения»</i>	Комбинированный, групповые, индивидуальные, взаимоконтроль Глобальные изменения в биосфере, вызванные	Знать, как возник биосферный уровень организации живой материи, характеризовать природоохранную деятельность человека. Уметь: характеризовать	§12,13	A26, A36, B3, B8, C4, C1

		<i>воздуха»</i>	деятельностью человека	основные процессы существования биосферы; объяснять, почему человека считают геологической силой в биосфере		
12		Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль Называть: способы оптимальной эксплуатации агроэкосистем.	Уметь: объяснять, почему земледелие и скотоводство – это факторы нарушения устойчивости биосферы.	§14	A26, A36, B3, B8, C4, C2
13		Экологические факторы и их значение.	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль проверить и оценить усвоение полученных знаний по данному разделу	Уметь: различать абиотические и биотические факторы, объяснять выработку приспособлений у организмов, характеризовать условия жизни организмов в биосфере.	§15	A24, A26, A36, B3, B8, C4, B7,
14		Обобщение темы, подведение итогов.	Комбинированный, групповые, индивидуальные Общие знания и умения по теме			A24, A26, A36, B3, B8, C4, B7,
Биогеоценотический уровень организации жизни (8 часов)						
Раскрытие свойств живой природы и ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; понимание историзма явлений в природе и знание основных открытий в биологической области.						
15		Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	урок изучения нового материала раскрыть сущность понятия биогеоценоза	Уметь: сравнивать биогеоценотический уровень организации живой материи с биосферным уровнем, объяснять, почему биогеоценозы называют	§16	A27, A20, B1, B3, B6, C4

				многовидовыми надорганизменными в биосфере		
16		Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль дать определение понятиям «биоценоз», «экосистема», «биосистема»	Знать три основные группы организмов Уметь: характеризовать понятия «биогеоценоз», «экосистема», «биосистема»	§17	A27,A20,B1,B3,B6, C4
17		Строение и свойства биогеоценоза	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть строение и основные свойства биогеоценоза	Знать: основные свойства биогеоценоза Уметь: объяснять устойчивость биогеоценоза, характеризовать значение для эволюции совместного существования видов	§18	A27,A20,B1,B3,B6, C4
18		Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе <i>Л.р. №2 «Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»</i>	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль показать многообразие связей в биогеоценозе	Уметь: сравнивать понятия «коадаптация» и «коэволюция», характеризовать роль биогеоценоза в эволюции видов.	§19	A27,A20,B1,B3,B6, C4,A36,
19		Причины устойчивости биогеоценозов	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме	Знать: основные свойства биогеоценоза и условия его устойчивости Уметь: объяснять, в чем ценность богатства видового состава в биогеоценозе	§20	A27,A20,B1,B3,B6, C4

20		Зарождение и смена биогеоценозов	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть понятие сукцессий	Уметь: сравнивать суточные, сезонные, и годовые изменения в биогеоценозе.	§21	A27,A20,B1,B3,B6, C4
21		Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем)	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть необходимость сохранять разнообразие биогеоценозов	Знать: определения терминов «рекультивация», «заповедник» Уметь: объяснять, каким образом гибель крупных животных сказывается на устойчивости биогеоценоза, характеризовать этапы природопользования, изменение свойств биосферы	§22	A27,A20,B1,B3,B6, C4
22		Экологические законы природопользования. Обобщение темы.	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль Законы природопользования	Уметь: объяснять, какой вред биосфере наносит истребление лесов	§23 стр.126 вопросы и задания	A27,A20,B1,B3,B6, C4,B8,C1
Популяционно-видовой уровень организации жизни (12 часов)						
Раскрытие свойств живой природы и ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; понимание историзма явлений в природе и знание основных открытий в биологической области.						
23		Вид, его критерии и структура <i>Л.р.3 «Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных»</i>	урок изучения нового материала дать определение вида; раскрыть основные свойства вида и его критерии	Уметь: характеризовать вид как биосистему, объяснять, почему репродуктивный критерий считается важнейшим среди других критериев вида и почему необходимо изучать биологические виды	§24	A20,A36, B1, B3, B4, B6,B8, C1,C2 ,C3,
24		Популяция как форма существования вида и как	Комбинированный, групповые,	Знать: что такое географические,	§25	A20,A36, B1, B3, B4, B6,B8, C1,C2

		особая генетическая система	индивидуальные, самоконтроль дать определение популяции и раскрыть сущность типов популяции	экологические популяции Уметь: объяснять, каким образом популяции участвуют в круговороте веществ и потоке энергии биogeоценозов, характеризовать понятие «экологическая ниша»		,С3,
25		Популяция как основная единица эволюции	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть сущность популяции как единицы эволюции	Знать понятия «генофонд» и «генотип» Уметь: объяснять, почему вид называют качественным этапом эволюции, а популяцию – единицей эволюции	§26	A20,A36, B1, B3, B4, B6,B8, C1,C2 ,С3,
26		Видообразование – процесс увеличения видов на Земле	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль определить видообразование, познакомить со способами видообразования	Знать значение биоразнообразия и законы Конституции РФ о сохранении многообразия видов Уметь характеризовать основные причины вымирания видов.	§27	A20,A36, B1, B3, B4, B6,B8, C1,C2 ,С3,
27		Этапы происхождения человека	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль ознакомить с этапами эволюции человека	Уметь: характеризовать роль микроэволюции в процессе происхождения человека, доказывать ошибочность утверждения, что предками человека являются современные человекообразные обезьяны	§28	A20,A23,A36, B1, B2, B6,B8, C1,C2 ,С3,
28		Человек как уникальный вид живой природы	Комбинированный, групповые, индивидуальные,	Знать о различных расах Уметь: объяснять, в чем проявляется уникальность	§29	A20,A36, B1, B2, B4, B6,B8, C1,C2 ,С3,

			самоконтроль познакомить с положением человека в системе живых организмов	вида Человек разумный		
29		История развития эволюционных идей	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть особенности популяционно-видового уровня жизни	Знать учения Ж.-Б. Ламарка и Ч.Дарвина. Уметь объяснять, почему основным механизмом эволюции считают естественный отбор	§30	A20,A21,A36, B1,B2, B3, B4, B6,B8, C1,C2 ,C3,
30		Современное учение об эволюции	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль определение синтетической теории эволюции органического мира	Уметь: сравнивать эволюционную теорию Ч.Дарвина со СТЭ; объяснять, каким образом естественный отбор направляет ход эволюции	§31	A20,A21,A36, B1,B2, B3, B4, B6,B8, C1,C2 ,C3,
31		Результаты эволюции и ее основные закономерности <i>Л.р. № 4 «Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях и коллекциях животных»</i>	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль Биологический прогресс и регресс,	Знать закономерности эволюции, сущность закона необратимости эволюции Уметь: характеризовать эволюционные процессы, объяснять, какие процессы являются главным итогом эволюции, сравнивать сущность понятий «эволюция» и «коэволюция»	§32	A22,A21,A36, B1,B2, B3, B4, B6,B8, C1,C2 ,C3,
32		Особенности популяционно-видового уровня жизни	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль	Знать сущность терминов «биопрогресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «биорегресс», «общая	§33	A22,A21,A36, B1,B2, B3, B4, B6,B8, C1,C2 ,C3,

		Л.р. № 5 «Изучение результатов искусственного отбора - разнообразия сортов растений и парод животных»	Особенности популяционно-видового уровня жизни	дегенерация» Уметь: объяснять роль ароморфозов и идиоадаптаций, сравнивать ароморфозы и дегенерации		
33		Основные направления эволюции. Всемирная стратегия охраны природных видов Обобщение темы	Комбинированный, групповые, индивидуальные, самоконтроль раскрыть основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация	Знать основные характеристики популяционно-видового уровня организации живой материи Уметь: объяснять, почему уровень называется популяционно-видовым	§34, 35	A22,A23,A36, B1,B2, B3, B4, B6,B8, C1,C2 ,C3,
34		Всемирная стратегия охраны природных видов	Редкие, исчезающие, охраняемые виды. Красная книга, конвенция	Знать основные условия устойчивого развития природы и общества Уметь: объяснять, как сокращение биоразнообразия связано с жизненно необходимыми и культурными потребностями каждого из нас, характеризовать виды своего региона, подлежащие охране		A21,A1,A36, B1,B3,B4,B8,C1,