

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Биология. 7 класс. Животные.» авторы: В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева, Стр. 49-63.

### УМК:

Программа из сборника – Т.С. Сухова, В.Н. Строгонов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова, Л.В. Симонова, И.М. Швец, М.З. Федорова, Г.А. Воронина. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. М.: Вентана-Граф. 2009. – 176 с.

учебник - Константинов В.М., Бабенко В.Г., В.С.Кучменко. Биология: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

*В. М. Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1, 2. - М.: Вентана-Граф, 2010.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Контроль обученности не предполагает проведения контрольных работ на весь урок, т. к. работа ведется в системе уроков комбинированного типа, но проводится в различных формах (тестовые, устные, письменные).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

### Задачи раздела «Животные» (7 класс)

#### **обучения:**

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии.
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:
- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий

#### **\*развития:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков

#### **\*воспитания:**

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе).

### Структура курса

№	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Общие сведения о мире животных	4
2.	Строение тела животных	2

3.	Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные	4
4.	Подцарство Многолеточные животные: тип Кишечнополостные	2
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6 + 1 ч.рез.времени
6.	Тип Моллюски	4
7.	Тип Членистоногие	7 + 1ч.рез.времени
8.	Тип Хордовые	28 + 3ч.рез.времени
9.	Подтип Бесчерепные	1
10.	Подтип Черепные	5
11.	Класс Земноводные, или Амфибии	4
12.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4
13.	Класс Птицы	6 + 1ч.рез.времени
14.	Класс Млекопитающие, или Звери	8 + 2ч.рез.времени
15.	Развитие животного мира на Земле	4
16.	Резервное время	2ч.рез.времени
Итого		61 + 7 ч.рез.времени

#### Перечень практических работ

№	Тема
1.	Практическая работа № 1. <i>Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.</i>
2.	Практическая работа № 2. <i>Наблюдение за живыми рыбами</i>
3.	Практическая работа № 3. <i>Наблюдение за животными.</i>

#### Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. <i>Изучение строения инфузории-туфельки</i>
2.	Лабораторная работа № 2. <i>Изучение внешнего строения дождевого червя.</i>
3.	Лабораторная работа № 3. <i>Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.</i>
4.	Лабораторная работа № 4. <i>Изучение внешнего строения черного таракана</i>
5.	Лабораторная работа № 5. <i>Изучение внешнего строения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе.</i>
6.	Лабораторная работа № 6. <i>Изучение скелета рыбы.</i>
7.	Лабораторная работа № 7. <i>Изучение внутреннего строения земноводных на готовых влажных препаратах</i>
8.	Лабораторная работа № 8. <i>Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки.</i>

9.	Лабораторная работа № 9. <i>Изучение внешнего строения птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.</i>
10.	Лабораторная работа № 10. <i>Изучение строения куриного яйца.</i>
11.	Лабораторная работа № 11. <i>Изучение внешнего строения млекопитающих. Изучение строения скелета млекопитающих.</i>
12.	Лабораторная работа № 12. <i>Изучение внутреннего строения млекопитающего по готовым влажным препаратам</i>

### Перечень экскурсий

№	Тема
1.	Экскурсия № 1. <i>Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.</i>
4.	Экскурсия № 2. <i>Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).</i>

### Перечень проверочных работ (мониторинг)

№	Модуль (глава)	Количество часов	Тестирование	Проверочная работа	Биологический диктант	Всего
1.	Общие сведения о мире животных	4		+	+	2
2.	Строение тела животных	2			+	1
3.	Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные	4	+	+	+	3
4.	Подцарство Многолеточные животные: тип Кишечнополостные	2		+		1
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6 + 1 ч.рез.времени	+	+	+	3
6.	Тип Моллюски	4	+	+	+	3
7.	Тип Членистоногие	7 + 1ч.рез.времени	+	+	+	3
8.	Тип Хордовые	28 + 3ч.рез.времени				
9.	Подтип Бесчерепные	1			+	1
10.	Подтип Черепные	5	+	+	+	3
11.	Класс Земноводные, или Амфибии	4	+	+	+	3
12.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	+	+	+	3

13	Класс Птицы	6 + 1ч.рез.времени	+	+	+	3
14	Класс Млекопитающие, или Звери	8 + 2ч.рез.времени	+	+	+	3
15	Развитие животного мира на Земле	4	+	+		2
16	Резервное время	2ч.рез.времени	+		+	2
Итого		61 + 7 ч.рез.времени	11	12	13	36

### Тематика курса

#### Тема 1. Общие сведения о мире животных (4часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы Приволжского региона.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций и учреждений Нижегородской области в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных Нижегородской области. Красная книга Нижегородской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

*Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.*

#### Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

*Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»*

#### Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Приволжского региона.

Значение простейших в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 1*

Изучение строения инфузории-туфельки

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто - и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

*Проверочная работа по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»*

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов + 1 ч. рез. времени)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

*Практическая работа №1:*

*Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.*

*Лабораторная работа № 2:*

*Изучение внешнего строения дождевого червя.*

*Проверочная работа по теме «Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»*

Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

*Лабораторные работы № 3:*

*Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

*Проверочная работа по теме «Тип Моллюски»*

Тема 7. Тип Членистоногие (7 + 1 ч.рез.времени)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Нижегородской области.

*Лабораторные работы № 4:*

*Изучение внешнего строения черного таракана*

*Экскурсия. Разнообразие членистоногих (краеведческий музей, природная среда).*

*Проверочная работа по теме «Тип Членистоногие»*

Тема 8. Тип Хордовые (28 часов +)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики Свердловской области. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Нижегородской области. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

*Практическая работа № 2:*

*Наблюдение за живыми рыбами*

*Лабораторные работы № 5 и № 6:*

*Изучение внешнего строения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе.*

*Изучение скелета рыбы.*

*Проверочная работа по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»*

*Тема 8.2. Класс Земноводные (4 +1 ч.рез. времени)*

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Свердловской области.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

*Лабораторные работы № 7:*

*Изучение внутреннего строения земноводных на готовых влажных препаратах*

*Проверочная работа по теме «Класс Земноводные»*

*Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)*

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

*Лабораторные работы № 8:*

*Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки.*

*Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк).*

*Проверочная работа по теме «Класс Пресмыкающиеся»*

*Тема 8.4. Класс Птицы (6 + 1 ч.рез.времени)*



Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц Приволжского региона. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

*Лабораторные работы № 9 и 10:*

*Изучение внешнего строения птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.*

*Изучение строения куриного яйца.*

*Экскурсия. Знакомство с птицами парка.*

*Проверочная работа по теме «Класс Птицы»*

Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (8 + 2 ч.рез.времени)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных на Среднем Урале. Исторические особенности развития животноводства Среднего Урала.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

*Практическая работа № 3*

*Наблюдение за животными.*

*Лабораторные работы № 11 и 12:*

*Изучение внешнего строения млекопитающих. Изучение строения скелета млекопитающих.*

*Изучение внутреннего строения млекопитающего по готовым влажным препаратам*

*Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).*

*Проверочная работа по теме «Класс Млекопитающие»*

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (4 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Среднего Урала и муниципального образования.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

*В результате изучения биологии ученик должен*

знать/понимать:

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Литература:**

1. В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко Биология 7 класс – М: Вентана– Граф, 2008 г.

2. Биология Современная иллюстрированная энциклопедия. 2006 г.

3. Энциклопедия для детей Биология Гл. редактор Аксёнова – М: Аванта, 1998г.

## Календарное планирование учебного материала по биологии (зоологии) 7 класс

№п /п	Дата	Тема урока	Осваиваемые учебные навыки Элементы содержания, понятия	Виды деятельности на уроке; формы контроля	Опорные понятия	Домашнее задание	Примечание
<b>Общие сведения о мире животных(4ч)</b>							
1		Зоология – наука о животных.	Общие представления о многообразии животного мира, интерес к изучению зоологии; ознакомить с основными компонентами учебника и правилами работы с ним. <b>Знать</b> роль растений в природе и жизни человека.	Фронтальная, индивидуальная работа в тетради	зоология	§ 1, таблица в тетради	
2		Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. <i>Экскурсия «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах»</i>	Среда обитания и места обитания животных; раскрыть сложные взаимосвязи и взаимозависимость животных в природе; показать влияние деятельности человека на природные сообщества	экскурсия	Наземно-воздушная, водная, подземная среда жизни	§ 2, схема в тетради.	
3		Классификация животных. Влияние человека на животных	Представление о виде как систематической категории и об основных таксономических единицах животного мира (царство, тип, отряд, семейство, род, вид); раскрыть значение животных в природе и жизни человека; обосновать необходимость охраны животного мира.	Фронтальная, индивидуальная	Систематика, вид, ареал, косвенное и прямое влияние человека на животных, Красная книга, заповедник	§ 3,4	
		Краткая история	Обобщение, систематизация,		Позвоноч	Повторить §	

4		развития зоологии. Обобщение знаний.	проверка знаний уч-ся по теме.		ные, беспозвон очные	1-5	
<b>Строение тела животных.(2ч)</b>							
1(5)		Клетка. Ткани.	Единство органического мира на основе учения о клетке, осходстве и различии растительной и животной клеток, о взаимосвязи функций всех тканей организма. <b>Знать</b> части клетки, клетки и основные процессы жизнедеятельности	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Органоиды, виды тканей	§ 6,7	
2(6)		Органы и системы органов.	Орган как часть организма, организм как целостная система, о взаимосвязи строения и функций систем органов, о регуляции согласованной работы всех органов и систем органов. <b>Знать</b> части клетки, клетки и основные процессы жизнедеятельности	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Орган, система органов	§ 8	
<b>Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.(4ч.)</b>							
1(7)		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Единство живого на Земле и об отличительных особенностях царств живой природы, об особенностях строения и образа жизни одноклеточных животных, их жизнедеятельности. Знать особенности строения и жизнедеятельности простейших	Работа с рисунками и текстом учебника,	Амеба протей, ложноножка, циста, бесполое размножение	§ 9, схема в тетради	
2(8)		Класс Жгутиконосцы.	Особенности строения и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных животных.	Работа с рисунками и текстом учебника,	Жгутики, авто- и гетеротрофы	§10, заполнить таблицу.	
3(9)		Тип Инфузории или Ресничные. <i>Л/Р №1 «Изучение строения инфузории-туфельки»</i>	Особенности строения и жизнедеятельности инфузорий.	Работа с рисунками и текстом учебника, лабораторная работа	Реснички, половой процесс	§11, таблица в тетради.	

4(10)	Многообразие простейших. Проверочная работа по теме «Простейшие»	Многообразие и классификации одноклеточных животных, мерах борьбы с паразитическими одноклеточными, о профилактике заражения ими, о роли одноклеточных животных в природе и жизни человека.	Работа с рисунками и текстом учебника,		§ 9 - 12	
<b>Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.(2ч.)</b>						
1(11)	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	Особенности внешнего строения и образа жизни кишечнополостных в связи со средой их обитания Знать особенности строения и жизнедеятельности	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Пресноводная гидра	§ 13, таблица в тетради	
2(12)	Морские Кишечнополостные. <b>Проверочная работа</b> по теме: «Подцарство Одноклеточные и Многоклеточные»	Классификация и происхождение современных кишечнополостных животных, их роли в природе,	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Гермафродиты, регенерация	§ 14	
<b>Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.(6ч.)</b>						
1(13)	Тип Плоские черви. Белая планария.	Особенности внешнего строения свободноживущих плоских червей и процессов жизнедеятельности в связи с их образом жизни и средой обитания. Знать особенности строения, черты приспособленности к паразитизму	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Двусторонняя симметрия	§ 15, таблица в тетради.	
2(14)	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности паразитических плоских червей; сформировать знания о циклах развития паразитических плоских червей; раскрыть основы классификации и происхождения современных плоских червей. Знать пути профилактики гельминтоза.	Работа с рисунками учебника	Трематоды, цестоды, паразиты	§ 16, схема и таблица в тетради	

3(1 5)	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Особенности строения, процессов жизнедеятельности, образа жизни и приспособленности круглых червей к среде обитания.	Работа с учебником, в тетради, с рисунками, лабораторная работа	Кутикула, кожно-мускульный мешок, раздельно полость	§ 17, таблица в тетради	
4(1 6)	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	Особенности строения представителей типа Кольчатые черви, о характерных чертах строения и жизнедеятельности многощетинковых червей, их образе жизни, об эволюции животного мира на примере представителей этого класса. Знать особенности строения и жизнедеятельности аскариды, уметь сравнивать с плоскими червями	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Сегменты (кольца), целом, мезодерма, гидроскелет, параподии	§18, таблица.	
5(1 7)	Класс Малощетинковые черви. <i>П/Р № 1 «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение»</i>	Строение кольчатых червей; отметить усложнение их строения по сравнению с плоскими и круглыми червями; объяснить особенности процессов жизнедеятельности кольчатых червей. Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Щетинки	§ 19, таблица, повторить § 15 - 19	
6(1 8)	<b>Класс Малощетинковые</b> <i>Л.р. № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»</i>	Строение кольчатых червей; отметить усложнение их строения по сравнению с плоскими и круглыми червями; объяснить особенности процессов жизнедеятельности кольчатых червей. Знать особенности внешнего строения, связанные со средой обитания.	Работа с рисунками учебника, в тетради, лаб. работа		Пар 19	
6(1)	<b>Проверочная работа</b>	Обобщить, систематизировать	Работа с текстом и		§ 15 - 19	

9)		<b>по теме: «Черви»</b>	знания уч-ся о плоских, круглых и кольчатых червях, о профилактике заражения паразитическими червями.	иллюстрациями учебника			
<b>Тип Моллюски.(4ч.)</b>							
1(2 0)		Общая характеристика типа Моллюски	Особенности внешнего и внутреннего строения, а также процессов жизнедеятельности и образа жизни моллюсков, связанные с обитанием в наземно-воздушной и водной средах. Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения моллюсков	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Раковина, мантия	§ 20, доделать схему.	
2(2 1)		Класс Брюхоногие Моллюски.	Особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков, их многообразие и роль в природе. Характеризовать и сравнивать представителей классов молл Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков юсков	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Улитки, слизни	§ 21, сообщения	
3(2 2)		Класс Двустворчатые Моллюски. <i>Л/Р № 3 Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков</i>	Особенности двустворчатых моллюсков, их отличие от брюхоногих моллюсков. Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Биссус, сифоны, жабры	§ 22, таблица	
4(2 3)		Класс Головоногие моллюски. Проверочная работа по теме: «Моллюски».	Происхождение современных моллюсков и их значение, систематизировать и обобщить знания уч-ся по пройденным темам. Характеризовать и сравнивать	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Головной мозг	§ 23, таблица, схема, повторить § 20- 23	



			представителей классов моллюсков				
<b>Тип Членистоногие(7ч+ 1ч.рез.времени)</b>							
1(2 4)		Класс Ракообразные.	Особенности внешнего строения членистоногих в связи с их образом жизни и средой обитания; показать многообразие ракообразных, особенности их строения, обусловленные водным образом жизни. Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования Характеризовать паукообразных, сравнивать их с ракообразными	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Панцирь, линька, фасеточные глаза	§ 24, доделать таблицу.	
2(2 5)		Класс Паукообразные.	Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных в связи со средой их обитания; раскрыть значение паукообразных в природе и жизни человека Характеризовать паукообразных, сравнивать их с ракообразными	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Легкие, трахеи, паутинные бородавки	§ 25	
3(2 6)		Класс Насекомые. <i>Л/Р № 4. Изучение внешнего строения насекомого</i>	Особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых, связанных с их образом жизни и средой обитания. Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Хитиновый покров, трахейное дыхание	§ 26, доделать Л/Р	
4(2 7)		Типы развития насекомых.	Особенности размножения и развития насекомых	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Полное и неполное превращение	§27, таблица	
5(2 8)		Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Охрана насекомых.	Биологические особенности медоносной пчелы и тутового шелкопряда; раскрыть практическое значение пчеловодства и шелководства. Знать особенности строения,	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Трутни, матка, шелкопряд.	§ 28, сообщения	

			узнавать их на рисунках и в природе.				
6(29)		Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний.	Биологические особенности насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений и способы борьбы с ними. Знать особенности строения пчел, муравьев, их значение	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Тли, клопы, жуки, бабочки, вши, блохи.	§ 29, сообщения	
7(30)		<b>Проверочная работа по теме «Членистоногие»</b>	Обобщить ранее полученные знания уч-ся.			повторение	
8(31)		<b>Проверочная работа по теме «Беспозвоночные»</b>	Обобщить ранее полученные знания уч-ся.				
<b>Тип Хордовые</b> <b>Подтип Бесчерепные(1ч)</b>							
1(32)		Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	эволюционное происхождение животных как процессе усложнения их организации от беспозвоночных к хордовым (на примере ланцетника) Знать основные признаки типа, характеризовать ланцетника	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Ланцетник – древнейшее хордовое животное.	§ 30, схема в тетради.	
<b>Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.(5ч)</b>							
1(33)		Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. <i>Л/Р № 5 Изучение внешнего строения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе.</i> <i>Прак. работа № 2 «Наблюдение за живыми рыбами»</i>	Особенности строения представителей п/т Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей рыб, связанные с обитанием в водной среде. Знать особенности строения рыб, умение наблюдать за организмами	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Хрящевые рыбы, костные рыбы.	§ 31	
2(34)		Внутренне строение костной рыбы. <i>Л/Р № 6 «Изучение скелета рыбы»</i>	Особенности строения скелета, мышц, и нервной системы рыб; расширить и углубить понятие о рефлексах, особенностях строения	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Скелет, сердце, головной мозг.	§ 32, доделать Л/Р.	

			внутренних органов и обмена веществ, связанных с жизнью в воде.				
3(35)		Внутреннее строение и особенности размножения рыб.	Особенности строения нервной системы рыб, особенности размножения, развития и заботы о потомстве у рыб.	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Яичники, семенник и, икринки.	§ 33	
4(36)		Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы.	Многообразие систематических групп рыб; раскрыть черты приспособленности рыб к жизни в условиях водной среды. Характеризовать отряды, узнавать представителей	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Хрящевые, костные, двоякодышащие рыбы.	§ 34, схема в тетради	
5(37)		Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. <b>Проверочная работа по пройденной теме.</b>	Значение рыб в природе и жизни человека, обосновать необходимость охраны рыб, обобщить ранее полученные знания.	Работа с рисунками учебника, с таблицей		§ 30 - 35	
<b>Класс Земноводные или Амфибии(4ч)</b>							
1(38)		Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение лягушки.	Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных, связанные со средой их обитания и образом жизни. Знать общую характеристику класса, делать вывод об усложнении	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками	Парные конечности, трехкамерное сердце.	§ 36, заполнить таблицу.	
2(39)		Строение и деятельность систем внутренних органов. Л.Р. № 7 <i>«Изучение внутреннего строения земноводных на готовых влажных препаратах»</i>	Особенности строения и жизнедеятельности систем внутренних органов, связанные с жизнью земноводных на суше и в воде. Знать общую характеристику класса	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками	Холоднокровные животные.	§ 37, сделать рисунки систем органов земноводных.	
3(40)		Годовой жизненный цикл земноводных, их происхождение.	Особенности размножения и развития земноводных; сформировать знания о	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками	Оцепенение, развитие	§ 38, сообщения.	

			происхождении земноводных от древних кистепёрых рыб. Сравнивать между собой отряды земноводных		с метаморфозом.		
4(4 1)		Многообразие земноводных. <b>Проверочная работа по теме: «Земноводные».</b>	Значение земноводных в природе и жизни человека, обобщить ранее полученные знания по теме «Земноводные»	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками		§39, §36 – 38	
<b>Класс Пресмыкающиеся или Рептилии(4ч)</b>							
1(4 2)		Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. <i>Лаб. раб № 8 «Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки»</i>	Образ жизни и особенности внешнего строения пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Знать общую характеристику класса	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Сухая кожа, роговая чешуя, линька.	§ 40, схема	
2(4 3)		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся как наземных животных.	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Пищеварение, спячка.	§ 41, ответить на вопрос №3 учебника	
3(4 4)		Многообразие пресмыкающихся.	многообразие современных пресмыкающихся и отличительные признаки отрядов. Сравнивать между собой отряды рептилий	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Ящерицы, змеи, крокодилы.	§ 42, таблица	
4(4 5)		Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. <b>Проверочная работа по теме «Класс пресмыкающиеся»</b>	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека, важность их охраны, познакомиться с древними пресмыкающимися животными.	Работа с рисунками учебника, с таблицей		§ 43, §40 - 42	
<b>Класс Птицы.(6ч+ 1ч. рез.времени)</b>							
1(4)		Общая	Особенности внешнего строения	Работа с текстом и	Миграция	§ 44, вопрос	

б)		характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Л/Р № 9 Изучение внешнего строения птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.</i>	птиц, связанные с полетом. Знать особенности строения, приспособленность к полету.	рисунками учебника, с таблицей	, перья, пух.	№1,3 учебника	
2(47)		Опорно-двигательная система. Скелет, мышцы.	Особенности строения и мускулатуры птиц, связанные с полетом	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Трубчатые кости, воздушные полости.	§ 45, доделать Л/Р.	
3(48)		Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	Особенности строения систем внутренних органов птиц, связанные с полетом.	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Зоб, 4-х камерное сердце, экстраполляция.	§ 46, вопр.№1,2,3 учебника	
4(49)		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл птиц. Сезонные явления в жизни птиц. <i>Лаб.раб. № 10 Изучение строения куриного яйца</i>	Особенности размножения, развития и жизнедеятельности птиц в различные сезоны.	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Выводковые и гнездовые птицы.	§ 47, 48, рисунки систем орагнов птиц.	
5(50)		Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	Сформировать знания о многообразии и систематических группах птиц, особенностях строения и образа жизни птиц, относящихся к разным экологическим группам. Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Пингвины, страусы, типичные птицы.	§ 49	
6(5)		Значение и охрана	Роль птиц в природе и значения	Работа с текстом и		§ 50, §44 - 49	

1)		птиц.	для человека; обоснование необходимости охраны птиц. Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания	рисунками учебника, с таблицей			
7(5 2)		<b>Проверочная работа по теме : «Класс птицы»</b>	Обобщение, систематизация и проверка знаний уч-ся о птицах.			повторение	
<b>Класс Млекопитающие или Звери.(8ч + 2 рез.времени)</b>							
1(5 3)		Общая характеристика, внешнее строение, места обитания зверей. <i>Прак.раб. № 3 Наблюдение за животными</i>	Общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения млекопитающих и мест их обитания. Знать особенности строения и организации, делать вывод об усложнении	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Шерсть, вибриссы, железы, развитый головной мозг.	§ 51, вопросы учебника	
2(5 4)		Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы млекопитающих. <i>Лаб.раб № 11 Изучение внешнего строения млекопитающих. Изучение строения скелета млекопитающих</i>	Особенностях строения скелета, мускулатуры и нервной системы млекопитающих. Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Полушария, кора ГМ, диафрагма, млечные железы.	§ 52, заполнить таблицу.	
3(5 5)		Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная системы. <i>Л/Р № 12 Изучение внутреннего строения</i>	Особенности внутреннего строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных животных.  Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Диафрагма, 4-х камерное сердце.	§ 53, таблица	

		<i>млекопитающего по готовым влажным препаратам</i>					
4(5 6)		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение млекопитающих.	Особенности размножения и развития млекопитающих; ознакомить уч-ся с современными представлениями о происхождении млекопитающих и биологические особенности первозверей и сумчатых. Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Плацента, забота о потомстве.	§ 54	
5(5 7)		Высшие, или Плацентарные, Звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	Многообразие млекопитающих; биологические особенности представителей отрядов Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	§ 55, таблица	
6(5 8)		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	Многообразие млекопитающих; биологические особенности ластоногих и китообразных, связанных с жизнью в воде, о парнокопытных и непарнокопытных, хоботных. Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Ласты, китовый ус, рога, копыта, хобот.	§ 56	
7(5 9)		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	Биологические особенности представителей отряда Приматы, особенности строения приматов как наиболее высокоразвитых млекопитающих. Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Приматы, ногти, лицо, мимика, жесты.	§ 57, 58, вопрос №3 учебника	
8(6)		Значение	Сформировать знания о значении	Работа с рисунками и		§ 59,	

0)		млекопитающих для человека.	млекопитающих в жизни человека. Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	текстом учебника		повторить § 51-59	
9(6 1)		<b>Проверочная работа по теме «Класс млекопитающие»</b>	Обобщить, систематизировать и проверить знания уч-ся за курс 7-го класса «Животные»	комбинированный		повторить § 51-59	
10(6 2)		<b>Проверочная работа по теме «Позвоночные животные»</b>	Обобщить, систематизировать и проверить знания уч-ся за курс 7-го класса «Животные»	комбинированный			
<b>Развитие животного мира на Земле.(4ч)</b>							
1(6 3)		Доказательства эволюции органического мира.	Историческое развитие животного мира, причинах многообразия и многочисленности животного мира. Приводить примеры доказательств эволюции животных	Работа с рисунками и текстом учебника	Эволюция, наследственность, изменчивость.	§ 60	
2(6 4)		Основные этапы развития животного мира на Земле.	Происхождение основных типов и классов животных, о прогрессивном развитии животного мира. Знать движущие силы и результат эволюции	Работа с рисунками и текстом учебника	Эволюционная теория, этапы развития жизни.	§ 61	
3(6 5)		Проверочная работа по теме «Развитие животного мира на Земле».	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о животных; определить уровень подготовки уч-ся.	Работа с рисунками и текстом учебника		повторить § 1-61	
4(6 6)		<b>Весенняя экскурсия в природу.</b>	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о животных; определить уровень подготовки уч-ся.			повторить § 1-561	
<b>Повторение (2 часа резервного времени)</b>							



1(6 7)		<b>Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»</b>	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о животных; определить уровень подготовки уч-ся.				
2(6 8)		<b>Обобщение по теме «Позвоночные животные»</b>	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о животных; определить уровень подготовки уч-ся.				