

# ***ПРИЛОЖЕНИЕ.***

**7 КЛАСС.  
МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.**

**Авторы: Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов.**

**Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.Дрофа: 2001 г.-  
7 класс, стр.24 – 33.**

**Учебник: Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. –  
М.Дрофа. 2001 г.**

Вся программа 68 часов делится на 4 большие темы и соответственно определенное количество блоков:

**1 тема – Царство прокариоты, грибы ( 10 ч.)**

1 блок: Основные положения учения Ч.Дарвина. Царство прокариоты ( 6ч );

2 блок: Царство грибы ( 4 ч. ).

**2 тема – Царство растения. Основные систематические категории ( 18 ч. )**

1 блок: Общая характеристика растений. Подцарство низшие растения (4ч.);

2 блок: Подцарство высшие растения: мхи, плауны, папоротники ( 7 ч. );

3 блок: Подцарство высшие растения: голосеменные и покрытосеменные(7ч.).

**3 тема – Царство животные: беспозвоночные ( 21 ч. )**

1 блок: Общая характеристика царства животные. Подцарство одноклеточные, тип кишечнополостные ( 5 ч. );

2 блок: Типы плоских, круглых, кольчатых червей ( 6ч. );

3 блок: Царство беспозвоночные: моллюски, членистоногие, иглокожие(10ч.).

**4 тема – Царство животные. Тип хордовые ( 15 + 4р.в.)**

1 блок: Общая характеристика хордовых. Типы рыбы, земноводные, пресмыкающиеся ( 6ч. + 1р.в. );

2 блок: Типы: птицы, млекопитающие. Царство вирусы ( 9 ч. + 3р.в. ).

**8 КЛАСС.**

**ЧЕЛОВЕК.**

**Автор программы: Н.И. Сонин.**

**Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.Дрофа: 2001 г. - 8 класс, стр.34 – 39.**

**Учебник: Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс. – М.Дрофа. 2002 г.**

Вся программа 68 часов делится на четыре большие темы и соответственно определенное количество блоков:

**1 тема – Происхождение человека. Общий план строения организма ( 11 ч. ).**

1 блок: Происхождение человека ( 5ч. );

2 блок: Общий план строения ( 6ч. ).

**2 тема – Нервная система. Опора и движение ( 18ч. + 2 рез.вр. ).**

1 блок: Координация и регуляция ( 10ч. + 2р.в. );

2 блок: Опора и движение ( 8 ч. ).

**3 тема - Кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы ( 17ч. + 1рез.вр. ).**

1 блок: Сердечно – сосудистая система ( 7ч. + 1 рез.вр. );

2 блок: Дыхательная система ( 5ч. );

3 блок: Пищеварительная система ( 5 ч. ).

**4 тема – Обмен веществ и энергии. Половое развитие. Высшая нервная деятельность ( 15ч. + 4 рез.вр. ).**

1 блок: Обменные процессы. Выделение ( 7 ч. );

2 блок: Размножение и развитие ( 3ч. + 2 рез.вр. );

3 блок: Высшая нервная деятельность ( 5ч. + 2 рез.вр. ).

**9 КЛАСС.**

**ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ.**

**Автор программы: В.Б. Захаров.**

**Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. – М: Дрофа, - 2001г., стр. 39-53.**

**Учебник: С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. – Из-во: Дрофа, 2003г.**

Вся программа 68 часов делится на 4 большие темы и соответственно определенное количество блоков.

**1 тема – Развитие живой природы ( 18,5 ч. + 5,5ч.рез.вр. ).**

1 блок: Общие закономерности развития живой природы (8,5ч.+5,5ч.р.в.);

2 блок: Возникновение и развитие жизни на Земле(10ч.).

**2 тема – Структурная организация, размножение и индивидуальное развитие живых организмов( 15ч.+2ч.р.в.).**

1 блок: Химический состав и обменные процессы живых организмов(5ч.+1ч.р.в.)

2 блок: Принципы клеточной организации (5ч.+1ч.р.в.);

3 блок: Размножение и развитие организмов (5ч.).

**3 тема – Наследственность и изменчивость (8ч.+6ч.р.в.).**

1 блок: Закономерности наследственности (5ч.+3ч.р.в.);

2 блок: Закономерности изменчивости (3ч.+3ч.р.в.).

**4 тема – Основы экологии ( 11,5ч. + 2,5ч.р.в. ).**

1 блок: Биogeоценозы, факторы среды ( 9,5ч. +0,5ч.р.в. );

2 блок: Охрана природы ( 2ч.+ 1ч.р.в. ).

**6 класс.**

**Технологическая карта ученика № 1.**

**Тема: Строение и свойства живых организмов ( 23 ч. ).**

Целеполагание ( микроцель )	Дата	Диагностика ( пример самостоятельной работы )	Дата
<p>1. Знать основные свойства живых организмов, их отличие друг от друга; Знать химический состав клетки, значение неорганических и органических веществ в жизни клетки; Знать строение и функции органоидов клетки, их отличие друг от друга; Знать особенности строения растительной и животной клеток, черты сходства и различия; Знать способы деления клетки – митоз и мейоз, их биологическое значение.</p>		<p>1. Дать определения: питание, размножение.</p> <p>2. Перечислит функции нуклеиновых кислот.</p> <p>3. Сравнить строение органоидов клетки: эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи.</p> <p>4. Какова биологическая роль размножения.</p>	
<p>2. Знать строение и функции тканей растений и животных, их многообразие; Уметь распознавать ткани растений и животных; Знать органы цветкового растения, их строение, значение, разновидности и видоизменения; Знать органы и системы органов животных, черты сходства и различия в строение.</p>		<p>1. Дать определение: ткань, эндосперм.</p> <p>2. Охарактеризовать покровную ткань у растений.</p> <p>3. Сравнить системы животного организма: кровеносную и дыхательную.</p> <p>4. Какое значение для многоклеточного организма имеет специализация клеток.</p>	
<p>3. Знать и понимать взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах; Знать и понимать взаимосвязь организмов и окружающей среды; Знать особенности строения организма растений и животных, их отличие и сходство.</p>		<p>1. Дать определение: организм, орган.</p> <p>2. Перечислите особенности внешнего строения растительного организма.</p> <p>3. Как взаимосвязаны дыхательная и кровеносная системы.</p> <p>4. Является ли организм открытой саморегулирующей системой.</p>	

### Дозировка домашних заданий.

№ урока	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Знать содержание 1, до слов «Живые...» стр. 4-5.	+ вопросы на стр. 9 (1-5)	В рабочей тетради нарисуйте схему «Мир живой природы». Назовите представителей, дайте им характеристику.
2.	Знать содержание 1, стр. 4-7.	+вопросы на стр.9 (6-11), выучить определения на стр. 9.	Вопрос «Подумайте» на стр. 8.
3.	Знать содержание 2, стр.10.	+вопросы на стр.15(1-3)	Подумайте, чем живые организмы отличаются от объектов неживой природы.
4.	Знать содержание 2, стр.10-13	+вопросы на стр.15(4-11)	Вопрос «Подумайте» на стр.15.
5.	Знать содержание 3, стр.16-17	+вопросы на стр. стр.23(1-5), определения,стр.16.	Сравните внешнее строение рас. и жив. клеток.
6.	Знать содержание стр. 18-19, в раб.тет. задание № 11.	+вопросы на стр.23(6-12), в раб.тет. задание № 12,15.	Вопрос «Подумайте» стр.22.
7.	Знать содержание стр. 20-21.	Сравнить процессы фаго- и пиноцитоза.	Сформулируйте отличительные особенности вирусов.
8.	Знать содержание стр.24-25, в раб.тет. задание №17.	+вопросы на стр.29(1-6), в раб.тет. задание №16,18.	В чем биологическая сущность митоза.
9.	Знать содержание стр.26-27, в раб.тет задание №20.	+вопросы на стр.29(7-9), в раб.тет. задание №19.	Сравнить процессы митоза и мейоза.
10.	Знать содержание 5, стр.30-31, в раб.тет. задание №21.	+вопросы на стр.37(8-12)	Вопрос «Подумайте» на стр.36(1).
11.	Знать содержание 5,стр.32-35,в раб.тет. задание №22.	+вопросы на стр.37(1-7), в раб.тет. задание №23.	Вопрос «Подумайте» на стр.36(2).
12.	Знать содержание 6, стр.38 до слов «Растение крепится...», в раб.тет. задание №27,28	+вопросы на стр.45(1), в раб.тет. задание №26.	Как проявляется взаимосвязь между органами в растении.
13.	Знать содержание стр.38,42, в раб.тет. задание №30.	+вопросы на стр.45(2-4), в раб.тет. задание №29.	Какие ткани входят в состав корня, их особенности и функции.
14.	Знать содержание стр.40(почка),38,43.	+вопросы на стр.45(5,8,12)	Какие ткани входят в состав стебля, их особенности строения и функции.
15.	Знать содержание стр.39, в раб.тет. задание №31.	+вопросы на стр.45(9-12)	Какие ткани входят в состав листа, их особенности строения и функции.
16.	Знать содержание стр.40,43, в раб.тет. задание №32	+вопросы на стр.45(13-15), в раб.тет. задание №33	Сравните все разновидности цветков.
17.	Знать содержание стр.40.	Знать разновидности плодов, примеры.	Как можно объяснить такое многообразие плодов в природе.
18.	Знать содержание стр.40-41	+вопросы на стр.45(16-18), в раб.тет. задание №34,35.	Сравнить однодольные и двудольные семена растений.
19.	Знать содержание 7(стр.46), в раб.тет. задание №37,38	+вопросы на стр.51(5,6,8,9), задание №39,40.	Выявите черты сходства и различия во внутреннем строении животных.
20.	Знать содержание стр.47-49, в раб.тет. задания №42,44.	+вопросы на стр.52(1-4), (7,10-12).	Почему организм работает как единое целое.
21.	Знать содержание стр.52-53.	Объясните взаимосвязь между частями организма.	Объясните взаимосвязь между частями организма.
22.	Знать содержание стр.54-55.	Какие утверждения верны и почему (стр.56)	Задание в раб.тет №46.
23.	Знать содержание всей темы, основные определения.	Что мы узнали о строении живых организмов.	Почему развитие в природе идет от простого к сложному.

7 класс.

**Технологическая карта ученика № 1.**

**Тема: Царство прокариоты, грибы ( 10 ч. ).**

Целеполагание ( микроцель )	Дата	Диагностика ( пример самостоятельной работы )	Дата
<p>1.Знать классификацию живых организмов, уровни организации жизни, основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина; - Знать строение, значение, происхождение прокариотических организмов, их классификацию; - Знать особенности строения бактериальной клетки и процессов ее жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека; - Знать отличительные признаки изучаемых подцарств прокариот( настоящие бактерии, археобактерии, оксифотобактерии).</p>		<p>1.Перечислите основные положения теории Ч .Дарвина. 2.Какое значение имеют бактерии в промышленности. 3.Сравнить группы бактерий: археобактерии и оксифотобактерии. 4.Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна.</p>	
<p>2.Знать общую характеристику грибов, их происхождение, значение и особенности строения основных групп грибов; - Знать отличительные признаки изучаемых групп грибов: аскомицеты, базидиомицеты, дейтеромицеты; - Знать строение, значение отделов оомицеты, лишайники, их основные представители; - Уметь распознавать по рисункам и таблицам основных представителей изучаемых групп.</p>		<p>1.Назовите характерные признаки оомицетов. 2.Перечислите особенности строения шляпочных грибов. 3.Чем отличаются грибы от прокариот. 4.Во многих странах любят сыры, в которых есть выращенная плесень. Не вреден ли для здоровья такой сыр.</p>	

## Дозировка домашнего задания.

№ урока	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Знать содержание( далее з.с.) стр.5, основные понятия.	Задание в раб.тет. 1	Сообщение на тему: Жизнь и творчество Ч.Дарвина. Каковы движущие силы эволюции с точки зрения учения Ч.Дарвина. Почему существует потребность в систематике и почему это так важно для науки и практики. Почему большинство бактерий относят к гетеротрофам. Вопрос « Подумайте»стр. 17 Как бактерии относятся к воздуху, как переносят неблагоприятные условия.
2.	З.с. стр. 6, основные понятия	Задание в р.т. 2	
3.	З.с. стр. 8, основные понятия	Задания в р.т. 3,4.	
4.	З.с. стр.11-12 до слов «В природе...»	+ вопросы 1-4, в р.т.-№5	
5.	З.с. стр. 11-14.	+вопросы 11-14, в р.т.-№ 6,7	
6.	З.с. стр. 15, зад. на стр. 16.	+вопросы 8-11,	
7.	З.с. стр.20-22, в р.т.-№9,10	+вопросы 1-8(стр.26),р.т.-№11,13	Чем царство грибы отличается от других царств природы. Сообщение: Роль грибов в природе и жизни человека. Почему некоторые грибы могут жить только вблизи деревьев. Вопрос « Подумайте» на стр. 33
8.	З.с.стр.23-24	в р.т.-№12,14.	
9.	З.с. стр.24-25	Знать общую характеристику царства грибы.	
10.	З.с. стр.28-31, в р.т.-№16,17	+вопросы стр.33,в р.т.-№18-20	



Уровень формирования умений и знаний в начале использования технологии В.М.Монахова в 7 классе (сильный класс).

№ уче- ника	Основные умения и навыки												Оценка			Коррекция		
	определение			характеристика			сравнение			анализ			1	2	3	1	2	3
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	4	5	5	5		
2	+	+	+	-	-+	+	+	-	-+	-	-+	-+	3	3	3			4
3	+	+	-+	+	-+	-+	-	-+	-	-	-	-+	3	3	3			
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-+	+	+	4	5	5			
5	-+	+	+	+	-+	-+	+	-+	+	-	-	+	4	3	4		4	
6	+	+	+	+	+	+	-+	-+	-+	-+	-+	+	4	4	4			5
7	+	-+	+	-+	+	+	+	-+	-+	-	+	+	3	4	4	4		
8	+	+	+	-+	+	-+	+	-+	+	-	-	-+	3	3	4		4	
9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5	5	5			
10	+	+	+	-	+	+	+	-+	-+	-	-	+	3	4	4	4		
11	+	+	+	-+	-+	+	+	+	-+	-	-+	+	4	4	4			
12	+	+	+	-+	-+	-+	-+	-+	+	-	+	-+	3	4	3			4
13	+	+	+	-+	-+	+	+	+	-+	-+	-+	-+	4	4	4			
14	-+	+	+	+	+	-+	+	-+	+	-+	-+	+	4	4	4			5
15	-+	+	-+	+	-+	+	+	-+	+	-+	-+	-+	4	4	4			
16	+	+	+	+	+	-+	-	-+	-+	-	-	+	3	3	4		4	
17	+	+	+	-+	+	+	-+	-	-+	-+	+	+	4	4	4			5
18	+	+	+	+	-+	+	-+	+	-+	-	+	+	4	4	4			
19	+	+	+	-+	+	+	+	+	+	-+	-+	+	4	4	5		5	
20	+	+	+	-+	+	+	+	-+	+	-+	-+	-+	4	4	4			
21	-+	-+	+	+	+	+	+	+	+	-	-+	-+	4	4	4			
22	+	+	+	-+	-+	-+	-+	-+	-+	-	-+	-	3	3	3			4
23	+	+	+	-+	-+	-+	-+	-+	-	-	-+	-	3	3	3			
+	19	21	22	11	13	17	15	8	10	1	7	13	5-1	5-3	5-4	5-2	5-4	5-7
+-	4	2	1	9	10	6	6	13	11	8	11	8	4-13	4-13	4-14	4-14	4-	4-14
---	--	--	--	3	--	--	2	2	2	14	5	2	3-9	3-7	3-5	3-7	15	3-2
													2--	2--	2--	2--	3-4	2---
																	2--	

Сноски к таблице:

1, 2, 3 – номера самостоятельных работ по темам.

+

+ -

-

**Уровень формирования умений и знаний в начале использования  
технологии В.М.Монахова в 7 классе (слабый класс).**

№ уче- ника	Основные умения и навыки												Оценка			Коррекция		
	определение			характеристика			сравнение			анализ			1	2	3	1	2	3
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1	+	+	+	-+	+	-+	-+	+	-+	-	-+	-+	3	4	3	4		4
2	-+	+	+	-+	-+	+	-	-+	-+	-	-	-+	2	3	4	3	4	
3	+	+	+	+	+	+	-+	-+	+	-	-+	-+	4	4	5			
4	-+	+	-+	-+	-+	-+	-	-+	-+	-	-	-	2	3	3	3		
5	+	+	+	+	+	+	-+	-+	-+	-+	-+	-	4	4	3			4
6	+	+	+	+	-+	+	-+	-+	+	-+	-+	-+	4	4	4			
7	+	+	+	-+	-+	+	-+	+	+	-+	-	-+	3	4	4	4		
8	+	+	+	-+	+	+	-	+	+	-	-	-+	3	4	4	4		
9	-+	-+	-+	-+	-+	+	-	-+	-	-	-+	-+	2	3	3	3		
10	+	+	+	+	+	+	-+	-	+	-+	-+	-+	4	4	4			
11	-+	+	+	+	+	+	-+	-	+	-+	+	-+	4	4	4			
12	-+	-+	+	-	-+	-+	-+	+	-+	-	-+	-	2	3	3	3		
13	-+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	2	3	3	3		
14	+	+	+	-+	-+	-+	-	-+	-	-	-+	-+	3	3	3		4	4
15	-+	+	+	-+	-+	+	-+	-	-+	-	-+	+	3	3	4		4	
16	-+	+	+	-+	+	-+	-+	-	-+	-	-	-	3	3	3			
17	+	+	+	+	-+	-	-	-	+	-	-	-	3	2	3		3	
18	+	+	+	+	+	+	-	+-	-	+	+	+	4	4	4			
19	+	-+	+	-+	-+	+	-+	-	-+	-	-	+	3	3	4		4	
20	+	-+	+	-+	+	-+	-+	-	-+	-	-+	+	3	3	4		4	
21	+	+	+	+	+	+	-+	-+	+	-+	-+	+	4	4	4			5
22	+	+	+	-+	-	-+	-+	-	-	-	-	-	3	2	3		3	
23	+	+	+	-+	-+	-+	-+	-	-	-	-	-	3	2	3		3	
+	15	19	22	8	11	14	0	5	9	1	3	6	5---	5--	5-1	5--	5--	5-2
+-	8	5	1	13	11	8	10	12	9	5	11	9	4-7	4-10	4-11	4-10	4-	4-12
---				2	1	1	12	7	5	17	9	8	3-11	3-10	3-11	3-13	15	3-8
													2-5	2-3	2--	2--	3-8	2---

**Сноски к таблице:**

1, 2, 3 – номера самостоятельных работ по темам.

+ - правильно выполненный вопрос

+- - допущены ошибки при выполнении вопроса

- - ответа на вопрос нет

**7 класс ( тема 2 ).**

**Дозировка домашнего задания.**

**Тема: Царство растения. Основные систематические категории.**

№ урока	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.	Знать содержание ( далее з.с.) стр.36-37, основные понятия.	+вопросы, роль растений на Земле.	Чем растения отличаются от грибов.  В. «Подумайте» стр. Сообщение на тему: Многообразие водорослей, их значение. Вы оказались на дне водоема. У вас кончается кислород, еда. Вы поранили руку, не ориентируетесь, на какой глубине находитесь. Могут ли водоросли вам помочь.
2.	З.с. стр.38-39.	+в., р.т.-№22	
3.	З.с. стр. 39, зад. по рис. на стр. 47	+в., р.т.-№23	
4.	З.с. стр.42-45, р.т.-№26.	+в.(стр.46), р.т.-№24,25	
5.	З.с. стр. 48-49	+ в.	Какие прогрессивные изменения произошли у растений в ходе эволюции. Сообщение на тему: Многообразие мхов и их классификация. Почему моховидные тупиковая ветвь эволюции. Почему плауны занесены в Красную книгу. Сравните процесс размножения у мхов и хвощей. Сообщение на тему: Роль папоротников в природе и жизни человека. Почему люди предпочитают использовать для отопления газ, а не каменный уголь.
6.	З.с. стр. 50-53, р.т.-№27.	+в.(стр.1-7 на стр.54), р.т.-№28.	
7.	З.с. стр. 56	+в.	
8.	З.с. стр. 56	+в., р.т.-№29	
9.	З.с. стр. 57-59	+в., р.т.-№30	
10.	З.с. стр. 62, р.т.-№31	+в., р.т.-№32	
11.	З.с. стр. 63-65, р.т.-№33	+в.	
12.	З.с.стр.68-69, р.т.-№35	+в. 1-5(стр.74)	Чем отличаются голосеменные от папоротникообразных. В.Подумайте стр.75. Сообщения на тему: Многообразие и значение покрытосеменных растений( характеристики семейств). Отличительные особенности изучаемых семейств. ----- Что привлекает внимание человека к лилейным и злаковым. Почему покрытосеменные растения занимают господствующее положение в системе растительного мира.
13.	З.с. стр. 70-71, р.т.-№34	+в.6-10(стр.74)	
14.	З.с. стр.76-79, р.т.-№37	+в. 1-7	
15.	З.с. стр83, р.т.-№38	+в., р.т.-№45,46	
16.	З.с. стр.83, р.т.-№40,41	+в., р.т.-№42	
17.	З.с. стр.82, р.т.-№43,44	+в.	
18.	З.с. стр. 36-89	+в., р.т.-№39	

**9 класс ( тема: Развитие живой природы).  
Дозировка домашнего задания( 1).**

№ урока	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	Знать содержание (далее з.с.) стр. 3-9, раб.тет.(далее р.т.)- № 1 3.с. стр. 9-11, р.т. - № 3. 3.с. стр. 12-17, р.т. -№ 2, 3,5(стр. 6-7), 2( стр.8). 3.с. стр. 18-20, р.т.- стр.9(№1)  3.с. стр.20-24, р.т.- стр.10(№ 1,2) 3.с. стр. 24-28, р.т.- стр.11(№ 1,2) 3.с. стр.29-34, р.т. – стр.13(№ 1, 4). 3.с. стр. 35-48, р.т. – стр. 15(№ 1,2), стр.17(№ 2, 3)  3.с. стр. 49-52, р.т. – стр.18 (№ 1, 3), стр.19 (№ 4). 3.с. стр. 53-55, р.т. –стр. 20(№ 1,4). 3.с. стр. 55-58, р.т. – стр.21(№ 1,2). 3.с. стр.59-66, р.т. – стр.23(№ 1), стр.24(№ 2,3). 3.с. стр.66-70, р.т.- стр. 27(№ 1,2). 3.с. стр. 3-70	+вопросы стр.11(1-3), раб.тет. - № 2, 4. +в. стр. 11(4-8), р.т.-№ 5,10. +в. стр. 14, 17, р.т. – стр.6(№ 1), стр.8( №1) +в. стр.20, р.т.- стр.9(№2)  +в. стр.24, р.т.- стр. 10(№ 2) +в. стр. 28, р.т.- стр.11(№ 4,5)  +в. стр.34(№ 1,3), р.т. – стр.13 ( № 2, 5), стр.14(№ 9). +в. стр.44-45,49, р.т. – стр.16 (№ 4,5), стр.17. (№ 6,7).  +в. стр. 52(1-4), р.т. – стр.18(№ 3), стр.19(№ 5,6). +в. стр.55(1,3-6), р.т.- стр.20(№ 2,4). +в. стр.58(№ 1,2,4), р.т.- стр. 21(№ 3), стр.22(№ 4,8). +в. стр.66(1-5), р.т. – стр.24(№ 5),стр. 25(№ 6). +в. стр. 70(1-3), р.т.- стр.28(№ 3,5). Основные вопросы темы.	Сообщение на тему: Многообразие живого мира. +в. стр.11(4, 9), р.т.- № 9. Сообщение на тему: Развитие биологии в додарвинский период. Сообщение на тему: Биография Ч.Дарвина. Р.т. – стр.10(3,4). Р.т. – стр. 12(№ 6,8).  +в. стр.28(№ 3), р.т. – стр.14( № 6,8). Сообщение на тему: Приспособления животных к условиям обитания. +в. стр.52(5).  +в. стр.55(2), р.т. -стр.20(№ 3).  +в. стр.58(2), р.т. – стр.22(№ 7).  +в. стр.66(6), р.т.- стр.26(9,10,12).  +в. стр.70(4), р.т. – стр.28( 4,7).  Основные закономерности развития живой природы.
15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.	3.с. стр. 71-73, р.т. –стр. 29(№ 1,3) 3.с. стр.74-77, р.т.- стр.31(№ 1,2). 3.с. стр.78-81, р.т.- стр.34(№ 1,2).  3.с. стр. 81-88, р.т. – стр.35( №1, 2,3). 3.с. стр.89-92, р.т. стр.39(№ 1,2, 4, 5). 3.с. стр. 92-94, р.т.- стр.42(№ 2, 3, 6). 3.с. стр. 94-100, р.т. –стр.43( № 1,2,3). 3.с. стр.100-101, р.т. – стр.47(№ 14) Знать содержание записей в тетради.  3.с. стр.71-101.	+в. стр.73(1-4,6-7), р.т. – стр. 30(№ 4,5,8). +в. стр.77, р.т. –стр.32(№ 5,6,8). +в. стр. 81, р.т. – стр.34(№ 3,4).  +в. стр. 88, р.т. – стр.36(№ 4, 6, 7). +в. стр.92, р.т. – стр.40(№ 6,8).  +в. стр. 94, р.т. – стр.42(№ 5,7). +в. стр.100(1-7), р.т.- стр.44( № 5, 7). +в. стр.101(8), р.т.- стр.47(№ 15, 16). Знать содержание записей в тетради.  Основные вопросы темы.	+в. стр. 73(5), р.т. –стр. 30(7).  Р.т. – стр.32(№ 7,8,9).  Сообщение на тему: Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры. Основные ароморфозы. Сообщение на тему: - - - - в палеозойскую эры. Сообщение на тему: - - - - -в мезозойскую эру. Сообщение на тему: - - - - в кайнозойскую эру. Р.т. – стр.46(№ 11, 12).  Сообщение на тему: Расы и расизм. Какие факторы сыграли основную роль в образовании человеческого общества. Основные особенности возникновения и развития жизни на Земле.

6 класс.

Технологическая карта учителя № 1.

Тема: Строение и свойства живых организмов ( 23 ч. ).

Целеполагание ( микроцель )	Диагностика В - 1	Диагностика В - 2	Дата
<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знать основные свойства живых организмов, их отличие друг от друга.</li> <li>Раскрыть особенности строения растительных и животных клеток, их разнообразие и функции.</li> <li>Знать химический состав клетки, основные функции неорганических и органических веществ.</li> <li>Знать особенности митоза и мейоза, их биологическое значение.</li> <li>Знать строение вирусов, их значение и разнообразие.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать с микроскопом, рисунками учебника.</li> <li>Уметь сравнивать организмы растений и животных по химическому составу и строению.</li> <li>Уметь распознавать клетки животных организмов, органоиды клетки, фазы деления клетки на рисунках и таблицах.</li> <li>Уметь обобщать основные особенности строения клеток, процессов деления.</li> <li>Уметь сравнивать растительные и животные клетки.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дать определения:               <ol style="list-style-type: none"> <li>обмен веществ</li> <li>движение</li> </ol> </li> <li>Перечислите функции белков.</li> <li>Сравнить строение органоидов клетки: лизосомы и рибосомы.</li> <li>Какие факты свидетельствуют о единстве происхождения всех живых организмов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дать определения:               <ol style="list-style-type: none"> <li>рост и развитие</li> <li>дыхание</li> </ol> </li> <li>Перечислите функции углеводов.</li> <li>Сравнить строение органоидов клетки: митохондрии и клеточный центр.</li> <li>В чем преимущество мейоза над митозом.</li> </ol>	

6 класс.

Технологическая карта учителя № 2.

Тема: Строение и свойства живых организмов ( 23 ).

Целеполагание ( микроцель )	Диагностика В - 1	Диагностика В - 2	Дата
<p><b>Образовательные:</b>                      1.Знать строение, распространение и функции тканей растений и животных, их отличие друг от друга.                      2.Знать основные органы растений, их строение, расположение и функции.                      3.Знать строение и значение плодов, разнообразие.                      4.Знать органы и системы органов животных, черты сходства и различия в строение, функциях.</p> <p><b>Развивающие:</b>                      1.Уметь сравнивать ткани между собой, находить нужные сведения на рисунках и таблицах, в тексте учебника.                      2.Уметь распознавать ткани растений и животных.                      3.Уметь рассказывать о системах органов.                      4.Уметь проводить наблюдения за натуральными объектами, сравнивать их.                      5.Уметь устанавливать связи между строением и функциями клеток, тканей, органов и систем органов.</p> <p><b>Воспитательные:</b>                      1.Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>1.Дать определения:                      а)межклеточное вещество,                      б)колочки.</p> <p>2.Охарактеризовать механическую ткань у растений.</p> <p>3.Сравнить системы животного организма: пищеварительную и выделительную.</p> <p>4.Как вы думаете, отличается ли по своему строению корневые системы двух сосен одного вида при условии, что одна из них выросла на камнях, а другая – на болоте. Почему.</p>	<p>1.Дать определения:                      а)стержневая корневая система,                      б)семядоля.</p> <p>2.Охарактеризовать нервную ткань у животных.</p> <p>3.Сравнить системы животного организма: опорно-двигательную и нервную.</p> <p>4.В тропических лесах много лиан и других вьющихся растений, в то время как в лесах средней полосы они не встречаются. Почему.</p>	

6 класс.

Технологическая карта учителя № 3.

Тема: Строение и свойства живых организмов ( 23 ч. ).

Целеполагание ( микроцель )	Диагностика В - 1	Диагностика В – 2	Дата
<p>Образовательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о растениях и животных как целостных организмах на основе обобщения знаний.</li> <li>Понимать взаимосвязь между клетками, тканями и органами в живом организме.</li> <li>Знать особенности строения организма растений и животных, их отличие и сходство.</li> <li>Знать взаимосвязь организма и окружающей среды.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Уметь проводить наблюдения за натуральными объектами, сравнивать их.</li> <li>Уметь устанавливать связи между строением и функциями клеток, тканей, органов и систем органов.</li> <li>Уметь обобщать основные особенности растительного и животного организмов.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать бережное отношение учеников к растительному и животному миру.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дать определения: а) система органов, б) гормон.</li> <li>Перечислите особенности внутреннего строения растений.</li> <li>Как взаимосвязаны пищеварительная и выделительная системы.</li> <li>Отличаются ли по размерам клетки одних и тех же тканей слона, мыши и человека. Ответ поясните.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дать определения: а) побег, б) хромосома.</li> <li>Перечислите особенности внутреннего строения животных.</li> <li>Как взаимосвязаны пищеварительная и кровеносная системы.</li> <li>Почему открытие клеточного строения организмов считается одним из величайших достижений 19 века.</li> </ol>	

**7 КЛАСС.**

**Технологическая карта учителя № 1.**

**Тема: Царство прокариоты, грибы ( 10 ч. ).**

Целеполагание ( микроцель )	Диагностика В - 1	Диагностика В - 2	Дата
<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1.Знать классификацию живых организмов, уровни организации жизни, основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина.</p> <p>2.Знать строение, значение, происхождение прокариотических организмов, их классификацию.</p> <p>3.Знать особенности строения бактериальной клетки и процессов ее жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.</p> <p>4.Знать отличительные признаки изучаемых подцарств прокариот ( настоящие бактерии, архебактерии, оксифотобактерии ).</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1.Уметь определять бактерии, их принадлежность к царству прокариоты.</p> <p>2.Уметь сравнивать изучаемые группы между собой.</p> <p>3.Уметь выделять основные отличительные признаки изучаемых групп.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1.Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>1.Что изучает систематика.</p> <p>2.Как размножаются бактерии.</p> <p>3.Сравнить группы бактерий: настоящие бактерии и архебактерии.</p> <p>4.Возможно ли существование биосферы и человека в ней без бактерий.</p>	<p>1.В чем проявляется борьба за существование.</p> <p>2.Каково значение спор в жизни бактерий.</p> <p>3.Сравнить группы бактерий: настоящие бактерии и оксифотобактерии.</p> <p>4.Почему цианобактерии называли раньше синезелеными водорослями.</p>	



7 КЛАСС.

Технологическая карта учителя № 2.  
Тема: Царство прокариоты, грибы ( 10 ч. ).

Целеполагание ( микроцель )	Диагностика В - 1	Диагностика В - 2	Дата
<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1.Знать общую характеристику грибов.</p> <p>2.Знать про происхождение грибов, значение и особенности строения основных групп.</p> <p>3.Знать отличительные признаки изучаемых групп грибов: аскомицеты, базидиомицеты, дейтеромицеты.</p> <p>4.Знать строение, значение отделов оомицеты, лишайники, их основных представителей.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1.Уметь распознавать по рисункам и таблицам основных представителей изучаемых групп.</p> <p>2.Уметь обосновывать принадлежность представителей к тому или иному отделу.</p> <p>3.Уметь сравнивать представителей разных групп, находить черты сходства и различия.</p> <p><b>Воспитательная:</b></p> <p>1.Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>1.Назовите характерные признаки базидиомицетов.</p> <p>2.Перечислите особенности строения зигомицетов.</p> <p>3.Сравните строение настоящих грибов и лишайников.</p> <p>4.Почему нельзя есть заплесневевшие продукты, но можно делать уколы пенициллина при некоторых заболеваниях, если у человека нет к нему аллергии.</p>	<p>1.Назовите характерные признаки несовершенных грибов.</p> <p>2.Перечислите особенности строения оомицетов.</p> <p>3.Сравните строение зигомицетов и лишайников.</p> <p>4.На даче картофель и томаты портятся от фитофторы, яблоки – от парши. Самый ценный гриб – трюфель, а может пеницилл.</p>	

7 КЛАСС.

Технологическая карта учителя № 1.

Тема: Царство растений. Основные систематические категории ( 18 ч. ).

Целеполагание ( микроцель )	Диагностика В - 1	Диагностика В - 2	Дата
<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1.Знать особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки.</p> <p>2.Понимать значение фитогормонов в жизни растений.</p> <p>3.Знать основные систематические категории и уметь их использовать в разговорной речи.</p> <p>4.Знать строение, размножение, значение и происхождение основных отделов водорослей, основных представителей.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1.Уметь выделять основные отличительные черты основных отделов водорослей.</p> <p>2.Уметь рассказывать о значении изученных групп в жизни человека и природы.</p> <p>3.Уметь узнавать растения и обосновывать их принадлежность к царству растений.</p> <p>4.Уметь сравнивать, делать выводы об особенностях организации водорослей.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1.Прививать бережные отношения к растительным организмам.</p>	<p>1.Какое значение имеют бурые водоросли в природе и жизни человека.</p> <p>2.Опишите строение хлоридомонады.</p> <p>3.Сравните строение зеленых и красных водорослей.</p> <p>4.Докажите, что одноклеточная водоросль – это клетка организм.</p>	<p>1.Какое значение имеют красные водоросли в природе и жизни человека.</p> <p>2.Опишите строение улотрикса.</p> <p>3.Сравните строение зеленых и бурых водорослей.</p> <p>4.Космонавты называли хлореллу «космическим хлебом». Объясните, почему.</p>	

**Итоги проверочных срезов по биологии  
в 6, 7 классах (качество знаний) в 2003-2004 уч.году.**

	<b>6 «А»</b>	<b>6 «Б»</b>	<b>6 «В»</b>	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>
<b>2003 уч.год</b>	65 %	62 %	70 %	63 %	59 %
<b>2004 уч.год</b>	71 %	70 %	76 %	75 %	69 %

**Итоги проверочных срезов по биологии  
в 7, 8 классах (качество знаний) в 2004-2005 уч.году.**

	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>	<b>7 «В»</b>	<b>8 «А»</b>	<b>8 «Б»</b>
<b>2004 уч.год</b>	73 %	71 %	79 %	87 %	80 %
<b>2005 уч.год</b>	85 %	80 %	86 %	91 %	83 %

**Итоги проверочных срезов по биологии  
в 8, 9 классах (качество знаний) в 2005-2006 уч.году.**

	<b>8 «А»</b>	<b>8 «Б»</b>	<b>8 «В»</b>	<b>9 «А»</b>	<b>9 «Б»</b>
<b>2005 уч.год</b>	85 %	79 %	92 %	93 %	89 %
<b>2006 уч.год</b>					

