

**МОУ СОШ №22 с углубленным изучением французского языка г Дзержинска
Нижегородской области.**

Программа элективного курса «Колыбель жизни»

Выполнила:

Романова Татьяна Михайловна

учитель биологии высшей категории

**МОУ СОШ №22 с углубленным
изучением французского языка.**

**606025, Нижегородская обл.,
г.Дзержинск, ул. Гайдара 74 «б »,**

Тел. 8 (313) 23 22 24

8 (313) 26 17 89, 8 (313) 24 62 18

E – mail: t_romanova@bk.ru

2007 год

Содержание

Глава 1. Программа элективного курса «Колыбель жизни»

- | | |
|--|-------|
| 1. 1. Пояснительная записка | с. 3 |
| 1. 2. Содержание курса | с. 7 |
| 1. 3. Учебно – тематическое планирование | с. 9 |
| 1. 4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся | с. 11 |

Глава 2. Методические рекомендации по реализации программы элективного курса

- | | |
|---|-------|
| 2. 1. Оценивание работы учащихся | с. 13 |
| 2. 2. Итоговое оценивание | с. 13 |
| 2. 3. Процедура обучения | с. 13 |
| 2. 4. Средства для дифференцированного обучения | с. 15 |
| 2. 5. Одаренные дети | с. 15 |

Литература с. 16

Приложение с. 18

Глава 1. Программа элективного курса «Колыбель жизни»

1. 1. Пояснительная записка

Элективный курс предназначен для учащихся 9-х классов. Курс рассчитан на 17 часов учебного времени, состоит из 3 отдельных модулей – задач, но связанных друг с другом одной темой «Вода в нашей жизни». Разделы курса представлены в виде сформулированных проблем, которые ребята в ходе изучения решают.

Основной целью курса является создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса и применение новых педагогических технологий.

Задачи курса:

Социально-психологические: создание условий для оценки учащимися своих возможностей продолжения образования в выбранном естественно-научном направлении путем знакомства с особенностями научного метода познания природы на примере изучения воды.

Академические: формировать интеллектуальные и практические умения, развивать умения работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, использовать Интернет - пространство для отображения своих результатов и поиска информации.

В ходе курса на основе проведенных исследований и обзора литературы учащимися 9 класса рассматриваются химические свойства воды, причины возникновения жизни, возможность существования жизни на других планетах, значение и роль воды в природе и жизни живых организмов, качество питьевая вода, вопросы, связанные с потреблением воды в промышленности и в жизни человека. Ребята знакомятся с разновидностями воды и уникальными ее свойствами.

Выбор темы элективного курса обусловлен тем, что Вода – это интересный объект для исследования, на котором можно проследить биологические и химические закономерности развития жизни. Этот курс связан идейно и содержательно с базовым курсом биологии и химии в 8-х классах. Но на уроках интеграции очень сложно добиться. Данный курс позволяет углубить и расширить представления учащихся об экспериментальном методе познания, о взаимосвязи теории и практики.

Новизна этого элективного курса состоит в проблемном изложении содержания, которое отображает взаимосвязи природы и человека, позволяет глубже их понять. Выполнение учащимися некоторых опытов позволяет внести вклад в формирование у них экспериментальных умений. А способность отобразить свой материал в сети Интернет отражает социальную ответственность.

Таким образом, данный материал имеет большое познавательное и прикладное **значение**, так как:

- Позволяет познакомиться с научными методами: наблюдение, гипотеза, опыт, теория и реально оценить свои возможности для дальнейшего профильного образования;
- Создает условия для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах, управление ею и понимание ее;
- Включает много проблемных задач, позволяющих учащимся каждый раз пройти по извечному пути познания;
- Дает возможность осуществить интегрированный подход к изучению воды как вещества с точки зрения химии и биологии;
- Дает возможность применять новые идеи и доводить их до других людей, осознавать свои потребности, проводить мониторинг собственного понимания и обучения;
- Умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
- Способность действовать в интересах сообщества, этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах;
- Есть место для осуществления профориентационной работы;
- Благодаря большому объему материала и простоте необходимого оборудования можно обеспечить уровневой работой 5-6 групп из 2-4 человек на каждый урок курса.

Достижение социально-психологических целей обеспечивается организацией работы в малых группах. Коллективная учебная деятельность, необходимость публичных выступлений на презентациях позволяют развивать у учащихся коммуникативные качества. Выполнение группой практических заданий обеспечивает реализацию основных положений метода малых групп. Состав малых групп, время от времени, следует менять. Это обеспечит более успешную социализацию учащихся.

В процессе обучения, помимо формирования собственной позиции, ученики смогут освоить следующие **умения**:

- Планирование исследований, выдвижение гипотез, описание результатов наблюдений;
- Выполнение простейших лабораторных работ;
- Работа в сотрудничестве с товарищами в рамках исследовательской деятельности;
- Представление результатов работы в различных видах.

Каждая группа работает над темой, которая ей наиболее интересна, поэтому здесь **есть возможность выбора**:

- проведение биологических, химических, физических исследований;
- проведение социологических опросов с разными слоями населения;
- обработка литературных и Интернет – ресурсов;
- организация и проведение экскурсий;
- компьютерная обработка и анализ результатов;

- организация собственных выступлений;
- техническая обработка результатов и представление их средствами компьютерных и Интернет-технологий.

Программа выстроена в логике организации *проектной деятельности*. Метод проектов – это система взглядов, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (Педагогическая энциклопедия). От простого к сложному строится и содержание элективного курса.

Учащиеся сначала изучают содержание тем на информативном уровне, а на итоговом занятии представляют свои работы (устные сообщения, презентации, буклеты, информационные листы и др.) на аналитическом уровне.

Презентация – итоговая работа по окончании проекта предполагает наличие исследования, анализа. В начале изучения содержания курса ученики создают просто информационные презентации. Для сильных учеников – презентации, решающие какую-либо проблему. А к концу курса итоговая работа для всех учащихся, должна иметь исследовательский характер, строящийся на сравнении, анализе изученного материала и соответствовать одной из проблем, поставленных в начале проекта. Учащиеся должны иметь четкие критерии оценки презентаций разного уровня. Если сильный ученик начинает работать над проблемной презентацией, а затем отрабатывает свое мастерство в создании аналитической презентации, т. е. по сути, выполняет научно-исследовательскую работу по темам курса, то слабый ученик, чтобы приблизиться к результатам более успешных одноклассников работает сначала над информативной, затем проблемной и только потом исследовательской презентацией по теме. Это позволит учителю научить проводить исследования разного уровня учащихся с изначально разными способностями, умениями и навыками.

В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции с защитой своих проектов, которая поможет учащемуся, в первую очередь, оценить свои успехи и составить мнение о возможности дальнейшего изучения интегрируемых в курсе учебных предметов.

После завершения работы над содержанием курса учащиеся смогут:

- объяснять строение молекул, химические свойства воды;
- понимать уникальность воды как природного соединения, необходимость рационального использования водных ресурсов;
- проводить химические и биологические опыты по определению свойств воды;
- использовать компьютерные инструменты для наглядного представления результатов исследования;
- Работая в группах, узнать как можно больше о различных свойствах, особенностях, значении воды на Земле;
- Оценить ее необходимость для жизни и существования живых существ;

- Проследить уникальность и незаменимость этого вещества на Земле;
- Представить результаты своей работы в группах на конференции и на страницах Летописи.

Основной акцент при изучении вопросов курса должен быть направлен на активную работу учеников в классе в форме диалога учитель – ученик, активного обсуждения материала в форме ученик(и) – ученик(и), учение – учитель.

1. 2. Содержание курса **Общее количество часов – 17.**

Введение (1 час)

Тема 1: Современный взгляд на состояние воды (4 часа)

Вода в моем городе. Пригодность воды к употреблению. Качество воды. Требования к качеству воды. Соответствие питьевой воды ГОСТу по общей жесткости. Влияние кипячения на жесткость воды. Влияние питьевой воды на организм человека Особенности городского водоснабжения. Особенности родниковых вод. Особенности минеральных вод. Воздействие хлора на организм человека. Мнения специалистов. Что мы пьем сегодня. Питьевая вода и заболевания. Вода в моем городе. Пригодность воды к употреблению.

Практические работы:

1. «Влияние кипячения на жесткость воды».
2. «Соответствие питьевой воды ГОСТу по содержанию в ней железа, фтора, йода, хлора»
3. «Качество воды в моем городе»
4. «Изучение качества питьевой воды»

Семинар: Современный взгляд на состояние воды

Тема 2 . Химические и биологические свойства воды (2 часа)

Основные свойства воды. Водные реакции. Вода как растворитель. Растворы в природе и живых организмах. Передвижение растворов в организмах.

Практические работы:

1. «Реакции с металлами и неактивными неметаллами».
2. «Растворимость разных веществ»
3. «Передвижение веществ в растениях»

Семинар: Свойства воды – какие они

Тема 3. Вода в организме человека (3 часа)

Вода внутри нас. Содержание, распределение и выделение воды в организме. Ежесуточное выделение воды. Зависимость процесса выделения от разных показателей. Центр водного обмена – стволочная часть головного мозга. Общее количество воды. Интерстициальная и внутрисосудистая вода, способы ее подсчета. Вода в клетке, рост организма и количество воды. Истоки

взаимодействия. Отношение к воде разных слоев населения. Водяная польза. Избыток воды.

Практические работы

1. «Необходимость именно воды для человека»
2. «Зависимость выделенной воды от разных показателей».
3. «Подсчет разновидностей воды в нашем организме»

Семинар: Вода в организме человека

Акция «Я за воду, дающую жизнь»

Тема 4: Зарождение жизни (3 часа)

История возникновения жизни. Развитие многообразия и разнообразия жизни на нашей планете. Существование жизни на других планетах. Вечность жизни.

Практические работы

1. «История развития жизни на Земле»
2. «Источники жизни на других планетах»

Семинар: Зарождение и развитие жизни

Тема 5. Водные ресурсы (3 часа часов)

Водные ресурсы России. Современный взгляд на проблему сохранения чистой воды. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Применение воды в промышленности. Пути решения.

Практическая работа

1. «Законодательство Российской Федерации по охране водных ресурсов»

Семинар: Взгляд в будущее.

Итоговая конференция (1 час)

1. 3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения	Образовательный продукт
1.	Введение Тема 1. Современный взгляд на состояние воды (4 часа)	1	Лекция	
2.	Вода в моем городе. Пригодность воды к употреблению. Качество воды.	1	Практикум (№ 3, 4)	Презентация, буклет
3.	Соответствие питьевой воды. Влияние на организм.	1	Практикум (№ 1, 2)	Презентация, буклет
4.	Особенности городского водоснабжения. Питьевая вода и заболевания.	1	Лекция, работа в Интернет	Информационные бюллетени, решение проблемы
5.	<i>Семинар</i> «Современный взгляд на состояние воды» Тема 2. Химические и биологические свойства воды (2 часа)	1	Защита промежуточных работ	Вики-статья в Интернет, очерки
6.	Основные свойства воды. Вода как растворитель.	1	Лекция, практика (№ 5,6)	Эксперимент
7.	Передвижение растворов в организме. Тема 3. Вода в организме человека (3 часа)	1	Лекция, практика (№ 7)	Очерк +схема
8.	Вода внутри нас.	1	Лекция, работа в Интернет	Презентации, реферат, решение проблемы
9.	Общее количество воды. Ее разновидности.	1	Практикум (№ 8, 9, 10)	Фотографии, отчеты
10.	Водяная польза. Избыток воды. Тема 4. Зарождение жизни (3 часа)	1	Лекция, работа в Интернет	Презентации, очерки
11.	История возникновения жизни.	1	Работа в Интернет, практикум (№11)	презентация, очерки, реферат, решение проблемы
12.	Существование жизни на других планетах.	1	Практикум № 12	реферат, очерки, модель, решение

13.	Семинар «Зарождение и развитие жизни»	1	Защита промежуточных работ	проблемы конспект, схема,
	Тема 5. Водные ресурсы (3 часа)			
14.	Водные ресурсы России.	1	практикум в Интернет	презентация, буклет, очерки
15.	Истощение и загрязнение водных ресурсов.	1	лекция	реферат, очерки, конспект
16.	<i>Семинар «Взгляд в будущее»</i>	1	защита, подготовка к конференции	очерки, конспект, решение проблемы
17.	<u>Итоговая конференция</u>	1	защита работ	вики – статья очерки, буклет

1. 4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Устройство светового и электронного микроскопа;
- Строение молекул, биологические и химические свойства воды;
- Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.
- Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма.
- Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных;
- Место и роль человека в системе органического мира;
- Влияние экологических факторов на организмы;
- Методы изучения живых объектов;
- Вещества простые и сложные. Качественный и количественный состав вещества. Понятие о валентности и степени окисления;
- Человек в мире веществ: материалы и химические процессы. Химическая картина мира;
- Вещество и его агрегатные состояния. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси разного агрегатного состояния;
- Вещества простые и сложные. Качественный и количественный состав вещества;
- Общее представление о строении молекул. Химическая связь. Типы химических связей;
- Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Учащиеся должны уметь:

- Умение проводить работы с различными источниками информации;
- Умение решать интеллектуальные проблемы, биологические задачи и выполнять исследования;
- Умение проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов;

- Использовать компьютерные инструменты для наглядного представления результатов исследования
- Умение применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма;
- Умение самостоятельно приобретать новые знания по данным предметам в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- Умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач;
- Способность и готовность использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье;
- Понимать уникальность воды как природного соединения, необходимость рационального использования водных ресурсов;
- Умение наблюдать природные явления, проводить химический эксперимент, а также производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Глава 2. Методические рекомендации по реализации программы элективного курса

2.1. Оценивание работы учащихся

В начале элективного курса необходимо провести оценку начальных знаний учащихся (формирующее оценивание) с использованием приема ТРКМ «Дерево предположений» (презентация учителя)

Учитывая требования, предъявляемые к курсу, составляются **критерии оценивания** будущих работ (презентация, буклет, реферат, сообщение), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. По итогам работы каждой группы учителем ведется бланк контроля, где отмечаются своевременность выполнения работы, правильность ее выполнения, логичность изложения и подачи информации, источники информации, творческий подход, умение делать выводы, соответствие целей результатам работы. Это позволяет своевременно скорректировать работу групп в нужном направлении и обеспечить обратную связь. Для выполнения работ учащимися разработаны практические работы.

2. 2. Итоговое оценивание

После завершения работы над содержанием курса проводится конференция, где заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Здесь в первую очередь оценивается умение аргументировано выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, задавать вопросы, краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход.

В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности. В заключение учащиеся пишут эссе на тему «Вода на нашей планете» или обзорную статью в Вики-Вики.

Завершается проект коллективной рефлексией и обсуждением вопросов: Что удалось и не удалось сделать в ходе изучения курса?

2. 3. Процедура обучения

Процедура обучения - последовательность учебного процесса для учеников – что и когда они делают, чему учатся, как вовлекаются в процесс планирования.

Работа над содержанием курса начинается с обсуждения с учащимися вопросов по волнующим их темам (для этого используется презентация учителя). Обсуждение вопросов происходит фронтально и по группам с построением «Дерева предположений».

Уточняется план работы в рамках курса (оценивание **плана работы** групп на время выполнения работы или решения проблемного вопроса), происходит обсуждение общих **критериев оценивания ученических работ**, их корректировка.

Далее осуществляется поиск информации по выбранной тематике (в помощь учащимся предлагается **памятка** по осуществлению подборки литературы по выполняемому исследованию).

На этом этапе целесообразно привлечение активных родителей к деятельности в рамках курса (буклет для родителей).

Выполняются и оцениваются практические работы.

Во время выполнения исследовательской работы учащиеся ведут тетради, в которых фиксируют свои этапы, размышления, наблюдения. Например, по теме «Вода в нашем организме» фиксируются следующие моменты: разработка вопросов, содержание воды и ее количество (важность воды), распределение воды в организме (строение организма), выделение и поступление воды из организма и в него, их количество (взаимосвязь организма и среды, факторы, влияющие на эти процессы), регуляция водного обмена, вся ли вода одинакова в нашем организме (лаб. Работа, разновидности воды), истоки взаимодействия с водой или как влияет вода на развитие плода (возникновение жизни), отношение к воде учащихся, родителей, окружающих – составление вопросника и анкетирование, обработка данных, выводы, разновидности потребляемой воды (какую воду мы пьем), зависимость нашего организма от воды – размышления. Далее происходит обработка материала, оценивание списка наблюдений.

На следующем этапе учащиеся включаются в итоговое обсуждение по группам и выполняют презентации, буклеты, доклады – отчетов о проделанной исследовательской работе. Оценивание ведется с помощью оценочных листов (**оценочные листы для самооценки и групповой работы**). Отдельные результаты исследования публикуются в ВикиВики .

В завершении работы над содержанием курса идет подготовка к итоговой конференции, на которой происходит выступление учащихся с итогами своей работы (при выступлении оценивается умение задавать и отвечать на вопросы, краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход).

Рефлексия работы над проектом осуществляется через написание эссе на тему «Вода на нашей планете» и размышление о том, что удалось и не удалось сделать, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Во время подведения итогов происходит оценивание по критериям результативности выполненного проекта, формулировка общего вывода.

2. 4. Средства для дифференцированного обучения

Каждая группа работает над темой, которая ей наиболее интересна, поэтому здесь есть возможность выбора:

- проведение биологических, химических исследований;
- проведение социологических опросов с разными слоями населения;
- обработка литературных и Интернет – ресурсов;
- организация и проведение экскурсий;
- компьютерная обработка и анализ результатов;
- организация собственных выступлений;
- техническая обработка результатов и представление их средствами компьютерных и Интернет-технологий.

2. 5. Одаренные ученики

В ходе работы над содержанием курса возможны различные пути изучения материала, которые может выбрать сам ученик. Он выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта.

Литература

1. Алистер Смит, Филипп Кларк. Смеси и соединения. М.: Росмэн, 2002
2. Баландин Р. Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие. Москва, «Знание», 1979г.
3. Большая школьная энциклопедия. Точные науки/ Сост. П.Кошель. – М.:ОЛМА – ПРЕСС,2002.
4. Ф. Батмангхелидж . Вода для здоровья.
5. Габриелян О.С. Химия 8 класс. М: Дрофа, 2001.
6. Гроссе Э, Вайсмантель Г. Химия для любознательных. Ленинград, «Химия», 1985г.
7. Дерпгольц В.Ф. Вода во вселенной. Ленинград, «Недра», 1971г
8. Книга для чтения по неорганической химии. Ч.1 / сост.: В.А. Крицман – 3-е изд., перераб.– М.: Просвещение.
9. Еженедельная газета “Московская среда”, 2004, №27, 21-27 июля) - Интервью с Зениным С.В.
10. Крицман В.А. Книга для чтения по неорганической химии. М: Просвещение,1993.
11. Кульман А. Общая химия Москва, «Колос», 1979г.
12. Кульский Л.А., В. В. Даль. Чистая вода и перспективы ее сохранения. Киев, «Наукова думка», 1978г.
13. Мартыненко Б.В. Кислоты – основания. М: Просвещение, 1998.
14. Масару Эмото . Послания воды: тайные коды кристаллов льда.
15. Новейший справочник школьника. Составитель - Г. П. Шалаева. Издательство- «Эксмо», Москва 2005 г.
16. Орлик Ю.Г. Химия после уроков. Минск, 1979.
17. Поурочные разработки по физике 8 класс. Составитель - С. Е. Полянский. Издательство- «Вако», г. Москва 2004 г.
18. Петрянов И.В. Самое необыкновенное вещество в мире. Москва, «Педагогика», 1981.
19. Рефераты для школьников. Биология. - ООО «Медиа-сервис-2000».
20. Швецов П.Ф. Живая вода в недрах севера. Москва, «Наука», 1981г.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.spectr.org/018/life.htm> - Тайна зарождения жизни
2. http://www.mirvod.ru/encycl/istvv/light_water/ - использование воды
3. http://www.mirvod.ru/encycl/istvv/light_water/ - активированная вода
4. <http://www.aqua-terapia.com/info2.html> - акватерапия
5. http://www.GoldenLib_RU.htm - Жидкость не значит вода
6. <http://edu.greensail.ru/encyclopedia/tests/> - чистая вода

7. <http://www.water.ru/bz/param/comment.shtml> - качество воды
8. <http://www.ecolife.org.ua/data/sc/lauses/is2-1.php> - вода и здоровье
9. <http://www.medicina.am/npf.php?tem=pit&p=160> - водяная польза
10. <http://www.kolodec.ru/> - чистая вода

Другие источники

Родители, жители города, специалисты санэпидемстанции и очистных сооружений, работники Отдела по охране природы, посещение производства «Корунд».

Приложение

Критерии оценки презентации

Название	Критерии оценки	Количество баллов	
		Оценка группы	Оценка ученика
1. Структура презентации (40 баллов)	Правильное оформление титульного листа, Наличие понятной навигации, Отмечены информационные ресурсы, Логическая последовательность информации на слайдах		
2. Оформление презентации (50 баллов)	Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах		
3. Содержание презентации (60 баллов)	Сформулированы цель, гипотезы Понятны задачи и ход исследования Методы исследования ясны Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована Сделаны выводы Результаты и выводы соответствуют поставленной цели		
4. Эффект презентации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации		

Отличная работа 160 – 140 баллов

Хорошая работа 139 – 130 баллов

Удовлетворительная работа 129 – 100

Презентация нуждается в доработке 99 – 80

Слабая работа 79 - ...

Критерии оценки буклета

Название	Критерии оценки	Количество баллов	
		Оценка группы	Оценка учителя
1. Структура публикации (20 баллов)	Отражены цели, ход, результаты исследования Сформулированы выводы		
2. Содержание публикации (30 баллов)	Описаны условия эксперимента Описаны основные этапы эксперимента Содержание отражает результаты исследовательской деятельности		
3. Корректность текста (40 баллов)	Орфографические ошибки отсутствуют Текст написан понятным языком Содержание разделов выдержано в логической последовательности Информация проверена, указаны информационные ресурсы		
4. Оформление публикации (40 баллов)	Единый стиль оформления страниц Выполнено акцентирование наиболее значимой информации Изображения в публикации соответствуют содержанию Выдержано пропорциональное соответствие количества текста и изображений		
5. Эффект публикации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра публикации		

Отличная работа 140 – 130 баллов

Хорошая работа 129 – 120 баллов

Удовлетворительная работа 119 – 90

Публикация нуждается в доработке 89 – 70

Слабая работа 69 - ...

Критерии оценивания ученических работ

Критерии	Баллы				
	1	2	3	4	5
Постановка цели и определение стратегии деятельности	Понимает, объясняет выбор проблемы	Описал ситуацию и свои намерения	Назвал противоречие на основе анализа ситуации	Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	Указал последствия существования проблемы
Планирование и прогнозирование результатов деятельности	Понимает цель, ставит задачи, описал готовый продукт	Задачи адекватны цели, определил последовательность действий Указал характеристики продукта	Предложил способ убедиться в достижении цели	Предложил способы решения проблемы	Предложил стратегию, спланировал текущий контроль
Поиск информации	Задаёт вопросы по ходу работы. Получил информацию из источника	Задаёт вопросы при планировании. Зафиксировал полный объём информации (1 источник)	Нашел источники информации. Интерпретировал информацию в контексте проекта	Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	Обосновал использование источников Предложил способ проверки достоверности или реализации противоречия.
Обработка информации	Изложил информацию, воспроизвел аргументы и вывод	Привел пример, подтверждающий вывод	Сделал вывод и привел аргументы	Предложил способ систематизации и данных. Реализовал способ проверки достоверности или разрешения противоречия. Сделал вывод на основе критического анализа	Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными

Содержание (для учащихся)

Компонент	Формулировка	Баллы (1 - 3)
1. Утверждение	Вывод или утверждение, которое группа пытается доказать	
2. Доказательство	Факты или сведения, которые используются для подтверждения заявления	
3. Качество доказательства	Убежденность в доказательстве: можно ли доверять источнику? Согласуются ли между собой данные, представленные в разных источниках?	
4. Связь утверждения и доказательства	Связь между утверждением и доказательством	
5. Аргументация	Общий принцип или идея, которая позволяет установить отношения между утверждением и доказательством	

Оформление

Критерий		Баллы (1 – 3)
1. Стиль	- соблюдается единый стиль оформления; выбранный стиль не отвлекает от самой презентации или буклета;	
2. Фон	- выбран удачный фон, не отвлекающий от содержания;	
3. Использование цвета	- на одном слайде использовано не более трех цветов; - текст хорошо читается за счет контраста с фоном;	
4. Анимационные эффекты	- использована анимация для представления информации на слайде; - анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания информации на слайде	
Представление информации		
5. Содержание информации	- предложения лаконичные, отражающие основную суть; - время глаголов везде одинаковое; - использован минимум предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки привлекать внимание аудитории, но не отвлекают от содержания	
6. Расположение информации на	- информация расположена горизонтально; - наиболее важная информация должна	

странице	расположена в центре экрана; - расположенные на слайде картинки подписаны.	
7. Шрифты	- для заголовков не менее 24; - для информации не менее 18; - шрифты без засечек; - не смешаны разные типы шрифтов; - главная информация выделена жирным шрифтом.	
8. Способы выделения информации	Использованы - рамки, границы, заливку - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов	
9. Объем информации	- на одном слайде не большой объем информации (не более трех фактов, выводов, определений). - ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.	
10. Виды слайдов	Использованы разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.	

Максимальное количество баллов – 45

Количество набранных баллов - _____

Общие критерии оценивания проекта

	1 (Плохо)	2 (Слабо)	3 (Хорошо)	4 (Отлично)
Связь с учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и темами учебной программы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и темами учебной программы. Некоторые цели обучения	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и темами учебной программы.

	учащихся.	Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.	соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение.	Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.
Соблюдение авторских прав	Материалы проекта созданы с нарушением авторских прав. Содержание проекта	Материалы проекта включают ссылки на некоторые первоисточники, оформленные с соблюдением авторских прав.	Материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Авторы проекта продумали защиту своих прав на создаваемые в рамках проекта электронные публикации.
Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.
Мультимедийные средства	Использование видео, аудио,	В материалах проекта	В материалах проекта	Материалы проекта богаты

	компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.	используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично .	элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда педагогически оправдано.	оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов
Использование педагогических технологий	При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся.	В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.	Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве .
Работа в группе	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно.	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. Графический
Графический дизайн	Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.	Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.	Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.	Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.

Оценивание успеваемости учащихся	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены.	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии.	Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения. Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.	Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

Памятка для учащихся

Поиск информации:

1. Прежде чем начать поиск в сети, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию, записать ее на листок бумаги и положить его перед собой, это поможет «не сбиться с курса».

2. Необходимо продумать, сколько времени потребуется для одного сеанса связи и попытаться удерживаться в рамках определенного времени. В этом поможет будильник или таймер.

3. Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо:

- подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме,
- составить список используемых поисковых систем и каталогов,
- составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме,
- подобрать информацию по данной теме,
- предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.

4. В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их.

5. Лучше изучать интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в сети.

Приемы обучения

1. Первичная оценка информации по внешним признакам. Рассмотрите различные психологические воздействия с помощью сочетаний цвета, формулировок и т.д.

2. Обратите внимание на то, что, не вся информация направлена на рекламу и продажу тех или иных продуктов. Также часть информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в сети можно не всем. Для того чтобы избежать манипулированием сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.

3. Для того чтобы самостоятельно сформулировать то, что хотел преподнести нам автор конкретного сайта, подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала, представленного на нем.

4. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем может быть использована для цитирования, реферирования. Опишите в общих чертах смысл данных информационных сообщений.

5. Для того чтобы научиться систематизировать предложенную информацию по заданным признакам, вспомните, какие сайты вы посещали на этой неделе? Назовите три самых лучших. Выбор обоснуйте.

6. Для того, чтобы дать сравнительную характеристику одной и той же информации, по интересующей вас теме, но представленной на разных сайтах, используйте для анализа данной темы учебники, книги для чтения, художественные произведения.

7. После ознакомления с информацией ответьте на следующие вопросы:

- раскройте смысл нижеследующего высказывания,
- согласны ли вы с данными там утверждениями? Какие факты подтверждают или опровергают их?
- дайте ответ, наиболее точно соответствующий вашим собственным позициям по отношению к данной информации. Обоснуйте свой выбор.
- изложите ход ваших рассуждений.

Примеры приемов и заданий

1. При разработке презентаций первым делом решите для себя, что вы хотите сказать своей страницей, выработайте ее концепцию, структуру, содержание. Затем приступайте к выбору дизайнерского решения.

2. Для создания странички необходимо длительное время собирать и систематизировать информацию, составлять комментарии и задания. Попробуйте проиллюстрировать найденную вами информацию рисунками, схемами.

3. Для того чтобы представленная в сети информация имела высокий уровень, необходимо научиться трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему. В качестве приемов обучения можно предложить подросткам изложить предложенную информацию в форме послания в будущее, в прошлое, в жанре публикации в «Аргументы и факты», изменить информацию таким образом, чтобы она стала доступной малышу.

4. Необходимо уметь аргументировать свои высказывания после прочтения информации.

5. Приемы по обучению работе с информационными сообщениями, включающие обучение умениям находить и исправлять ошибки, составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения адекватную содержанию, следующие. После ознакомления с полученной информацией проделайте следующие действия:

- внимательно посмотрите, содержит ли она какие либо ошибки?
- внесите предложения по их исправлению.
- составьте рецензию полученного информационного сообщения.
- составьте анонс информационного сообщения.
- составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.