

"Использование элементов дистанционного обучения при повышении ИКТ-компетенции педагогов".

Развитие современного информационного общества влечет за собой изменение подходов к обучению, как учеников, так и педагогов. Образовательное пространство и процессы, протекающие в нем, сейчас очень изменились. Глобальная система Интернет, охватывающая многие страны, предоставляет различные информационные услуги. В том числе и дистанционное обучение. Если за рубежом дистанционное образование стало реальностью, то в России наблюдаются колебания по внедрению дистанционных курсов в образовательный процесс и чаще всего используются элементы дистанта.

В Нижегородской области обучение учителей происходит по каскадной модели. Существует много направлений обучения. Я провожу обучение педагогов как сертифицированный тьютор по программе Intel на базе стажерской площадки МБОУ СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка по двум курсам «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века» и «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. ОС Linux и ОС Window». Обучение происходит в вечернее время после уроков и требует творческих усилий. Все вроде бы хорошо, педагоги активно проходили обучение, но усталость сказывалась. После шести уроков в школе – обучение сочетать с творчеством очень сложно. Если честно, то сама необходимость подсказала мне возможность использовать элементы дистанционного обучения: у самой была довольно большая нагрузка. А работать до позднего вечера, наполняя творчеством и знаниями учителей – не посильный труд. Большой опыт работы с детьми в результате проектной деятельности, а так же активное использование сервисов Web.2.0, он-лайн тестирования, поисковой системы позволило интегрировать элементы дистанционного обучения в процесс повышения квалификации педагогов города. Если честно, то дистанционное обучение требует очень больших затрат времени на создание качественного материала и четкого организационной работы со стороны тьютора. Но это стоит того.

Мною создан сайт по обучению учителей в поисковой системе Google ,где собраны работы, материалы для обучения, прописаны все задания, даны ссылки на блоги. В процессе обучения не все учителя могут присутствовать на занятиях, и этот материал им помогает возместить пропуски. Кроме того организуется общение внутри курса, организуются блоги, где обязательно происходит рефлексия. Весь курс рассчитан на 3-5 недель без отрыва от производства, и в таком щадящем режиме формируются творческие задания. Создаются общие презентации и другие документы в Googledocs в оптимальное время для учителя. Это дает возможность одновременной работы с материалами большой группы людей, и создания коллективной творческой работы.

В процессе повышения квалификации необходимо выполнить ряд заданий по каждому модулю темы. Для контроля, выполнения данных заданий, и своевременной их корректировки, в Google создается документ, где фиксируются все модули, задания, сроки

их выполнения и, конечно, учителями вывешиваются ссылки на творческие работы. Каждый участник курса может дать комментарий к работе, учитывая сетевую культуру, и подсказать пути решения тех или иных проблем с выполнением задания. Здесь самая важная задача куратора – подтолкнуть участников курса к плодотворному сотрудничеству. В результате сетевого взаимодействия, целенаправленного самостоятельного использования ресурсов Сети для решения поставленных задач, учителя осваивают материал курса менее болезненно.

В процессе обучения куратору курса необходимо видеть, что усвоено, как усвоено, и какие вопросы остались не решенными. Конечно, эту функцию могут нести блоги, с постоянной рефлексией. Но это личные высказывания взрослых людей, иногда преклонного возраста. И каждый понимает, что не всегда обучающийся может сознаться, что усвоено, а что нет. Поэтому в каждом модуле осуществляется компьютерный контроль усвоения материала слушателями на основе тестовых заданий, оформленных в автоматизированной интерактивной системе сетевого тестирования (<http://www.proprofs.com>). Занимает это мало времени, может проводиться как дома по присланной ссылке, так и во время занятия. Тест включает в себя теоретическую и практическую части. Конечно, творческую жилку обучающегося проверит сложно, но элементы каждого модуля вполне возможно. Текстовую часть теста необходимо строить строго по плану курса, включать основные понятия и максимально сопровождать примерами из практики.

Вопрос интеграции элементов дистанционного обучения в каскадную модель повышения квалификации не должен вызывать сомнений. Положительных моментов много. Это:

- 1) дифференцированный подход;
- 2) решение проблемы нехватки времени;
- 3) возможность организации управляемой самостоятельной работы;
- 3) развитие творческих и креативных способностей и т.д.

Умелое сочетание разных элементов дистанционного обучения неуклонно повышает качество обучения педагогов в рамках каскадной модели повышения квалификации, выводит педагогов на новый уровень, ориентированный на профессиональное самообразование и саморазвитие.