

ПАСПОРТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА С СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПСИХОЛОГИЮ ПОДРОСТКА

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Романова Татьяна Михайловна

Время реализации: 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1.	Аннотация проекта	Здоровье человека зависит от стиля жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями и личностными наклонностями (образом жизни). Поведение человека направлено на удовлетворение потребностей. Каждая личность характеризуется своим, индивидуальным способом их удовлетворения, поэтому поведение людей разное и зависит в первую очередь от воспитания.
2.	Описание проблемы	В последнее время врачи, психологи, педагоги сообщают, что наблюдается ухудшение здоровья детей и подростков. Важной составляющей феномена «здоровье» выступает психическое развитие человека. Изучая проблему здоровья детей всех стран мира, специалисты Всемирной организации здравоохранения пришли к выводу об особой роли психического развития. Они ввели термин «психическое здоровье». Нарушения психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами

физического развития, так и с различными, неблагоприятными факторами и стрессами, воздействующими на психику.

В основе психического здоровья ребенка лежит его полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Потому что в каждом возрастном периоде жизни у ребенка возникают определенные потребности в деятельности, общении, познании. Нарушения психического здоровья, а, следовательно, и необходимость в коррекционной работе возникают тогда, когда своевременно не реализуются возрастные и индивидуальные возможности, не создаются условия для формирования возрастных психологических новообразований и индивидуальных особенностей у всех детей и школьников, находящихся на том или ином этапе онтогенеза.

Данные по конкретному ребенку заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-социального развития, затем составляется план коррекции развития. Составляются конкретные рекомендации для педагогов и родителей.

После того как психолог определит причины проблем подростка, он должен организовать комплексную помощь (т.е. привлечь к работе всех заинтересованных лиц) и начать работу непосредственно с личностью подростка через проведение групповой психокоррекционной работы. Работа с подростками в группах предпочтительнее индивидуальной работы с ними, поскольку, как мы знаем, в этом возрасте сверстники играют важную роль в их жизни.

При установлении контакта с трудным ребенком, необходимо учитывать, что у него часто не удовлетворены потребности в развитии и безопасности, что ребенок уже боится верить взрослому, и психолог должен постоянно подтверждать, что он не прервет данный контакт.

Необходимо правильно формировать досуг подростков, что дает возможность обучению и передаче традиций, культуры народа. Досуг и семья формируют социальный

		статус, отношение к старшим, послушание, опекаание младших, что возвращает в личности социальную ответственность.
3.	Цель проекта	- выяснить, почему с каждым годом количество «трудных детей» увеличивается, и какие факторы больше всего влияют на увеличение детей именно этой группы риска.
4.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить чувство личной ответственности перед будущими поколениями. 2. Сформировать представления о трудном подростке. 3. Привлечь внимание школьников, молодежи и широкой общественности к проблемам трудного подростка. 4. Добиться регулярной работы молодежного движения в школе. 5. Прививать уважение ребят друг к другу. 6. Формировать гражданскую компетентность у молодого поколения.
5.	Целевые группы, на которые направлен проект	Школьники, родители, педагоги
6.	Механизм реализации проекта	<p>Все ли дети трудные? Конечно, в течение жизни все дети и взрослые нередко встречаются с серьезными препятствиями, переживая при этом отрицательные эмоциональные состояния и преодолевая сложности в отношениях с окружающими. Кроме того, они проходят через определенные трудности внутреннего развития, в частности через возрастные кризисы. Поэтому, естественно, все дети на определенном этапе своего психического развития бывают трудными. Но в разной степени и относительно кратковременно. Поэтому есть смысл говорить о трудном школьнике лишь при наличии у учащегося устойчивых недостатков в характере и поведении.</p> <p>Специфика активности человека состоит в том, что она постоянно протекает во</p>

		<p>взаимодействии с другими людьми или предметами, произведенными ими. И помимо природных законов, регулирующих отношения между ними, в силу вступают законы социальной жизни, иногда закрепленные в виде жестких предписаний (правил), а чаще в виде нравственных норм, допускающих известную вариативность отношений. В связи с этим в регуляцию взаимоотношений между людьми включается система оценок действий и поступков друг друга, а также собственных усилий, предпринимаемых по отношению друг к другу.</p> <p>Данный проект состоит из двух этапов.</p> <p>Первый реализован на базе школы №22 г. Дзержинска.</p> <p>I этап « Проблема трудных детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение соцопроса «Есть ли вокруг нас трудные дети»; - литературный конкурс среди учащихся 5-9 классов «Кто такой – трудный ребенок»; - воспитательное мероприятие «Как избежать проблемы»; - поиск статей по проблемам появления трудных детей в социально-устойчивой среде; - раздача листовок «Трудные дети рядом с нами. <p>Методы и формы реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение социальных опросов, мероприятий; 2) Организация и проведение анкетирования среди школьников; 3) Апробация результатов; 4) Организация тренингов; 5) Разработка корректирующих программ с трудными детьми.
7.	Календарный план реализации проекта	<p>I этап: ноябрь – декабрь 2017 г.</p> <p>II этап: реализация первого этапа проекта – январь –февраль 2018г.</p>

8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить интерес молодого поколения к окружающим людям;2. Создание и функционирование центра «Единомышленники»;3. Активизация чувства ответственности перед будущим поколениями за сохранение личности.4. Разработанные коммуникативные технологии «Общение без проблем».5. Программа и содержание тренингов
9.	Смета проекта	<p>Расходы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Листовки, баннеры.2. Форма активистов.3. Канцелярские товары.