

Электронные учебники: этапы внедрения в ИОС школы

Время идет вперед. Изменяется общество. Меняются подходы к обучению, и если Вы заметили, ученики стали совершенно другими. Особенно это замечают педагоги со стажем. Поэтому каждый педагог, каждое образовательное учреждение старается развиваться.

Наша школа – социолингвистическая. И это накладывает особый отпечаток на развитие нашего коллектива и школы в целом. Мы всегда стремимся пробовать что-то новое. И электронные учебники не исключение.

На сегодняшний момент у нас две стажерские площадки: «Социо-лингвистическая школа» и «Нижегородская электронная школа: интеграция электронной формы учебников в ИОС ОО», которые тесно взаимодействуют и перекликаются по тематике.

ИОС в школе как мы думали, развита полностью. Но столкнувшись с внедрением ЭФУ оказалось, что есть в каком направлении еще развиваться. На первом этапе знакомства с ЭФУ (а это были педагоги) были выявлены несколько вопросов: Что это такое? (зачем он нужен, если есть обычный учебник). Смысл замены обычного учебника. Необходимо было Доказать преимущество ЭФУ перед бумажными именно педагогам.

МБОУ СШ № 22 школа языковая, что накладывает отпечаток на деятельность образовательного учреждения. Если на первом этапе мы внедряли ЭФУ в ИОС школы. То на втором этапе мы планируем провести аналитическую работу.

Посмотрим, какие проблемы возникали у нас в процессе внедрения и использования.

Эффективная работа по использованию ЭУ в учебном процессе требует определенного уровня ИКТ-компетенций от всех участников процесса. В школе создается проблемная группа по реализации электронных учебников в учебный процесс. Главная роль отводится администрации школы, которая принимает решение и предоставляет все необходимые ресурсы для его начала.

В первую очередь, решение главного вопроса: **как будут использоваться учебники:**

на базе предмета - учитель предметник (в рамках изучения одного предмета в разных учебных параллелях);

на базе класса - школа выбирает один экспериментальный класс, в котором на всех предметах используются ЭУ;

на базе ИОС школы: разрабатывается программа внедрения и развития проекта использования ЭУ в масштабах всей школы.

Для этого проводится анкетирование среди учеников и родителей. Это главное условие. Если родители не захотят или не имеют возможности установить дома электронные формы учебников, школе необходимо искать другой путь реализации данного процесса. Здесь главное, правильно объяснить родителям возможности использования Электронной формы учебников, плюсы для ребенка и его образования.

Таким образом, у нас в школе количество участников образовательного процесса, включенных в инновационную деятельность: рабочая группа – 8 человек (директор, руководитель стажерской площадки в ОО, зам.директора по УЧ (два человека), руководители МО школы (4 человека)), педагоги – 20 человек: русский язык и литература – 2 человека, история – 2 человека, математика – 2 человека, биология – 1 человек, физика – 1 человек, география – 1 человек, Изо – 1 человек, технология - 2 человека, физкультура – 1 человек, французский язык – 7 человек.

В результате анкетирования было выяснено, что в школе на момент внедрения можно использовать несколько моделей ЭФУ: - один учебник – один класс - 5 и 9 классы, - модель перевернутого класса (английский язык – 25 человек), (биология – 25 человек) – 5 класс,

- - один ученик – один компьютер (компьютерный класс – 10 человек – английский язык и биология) – 5 класс.

- Смена рабочих зон(5 класс в компьютерном классе).

У каждой школы на сегодняшний день создана своя ИОС, и можно найти возможности разнообразного использования ЭФУ. Можно попробовать все. Было бы желание.

Поэтому необходимо **проанализировать УМК школы**. В каждой школе используют свои линии УМК. Именно от этого будет зависеть, какого поставщика и какую платформу может выбрать образовательное учреждение. Сейчас существует большой выбор учебников разных УМК. Дело в том, что наша школа с углубленным изучением французского языка. А с углубленным французским языком – ЭФУ не было. Даже сейчас есть разработанных несколько классов, не все. Но желание учителей попробовать данный вид работы было большое. И мы приобрели обычные учебники.

Нужно сказать, что эти электронные учебники показались нам неинтересными.

В нашем представлении, электронные учебники по иностранному языку должны содержать не только аудиофайлы (они и так являются приложением к УМК по иностранному языку), но и

- видеофрагменты с интерактивными заданиями,
- лексико-грамматический материал с интерактивными упражнениями,
- задания с выходом в Интернет на аутентичные сайты,
- систему контрольно-измерительных материалов с возможностью самопроверки для учеников,
- ссылки на толковые словари.

В учебниках для 9 и 11 классов должны быть тренажёры для подготовки к устной речи, а также для других разделов заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Только в этом случае будет оправдано их присутствие на уроках и дома.

Хочется отметить, что это аналогичный анализ дали педагоги по другим предметам. Поэтому на своем опыте, мы можем сказать, что при использовании модели один учебник – один класс можно педагогу использовать несколько учебников разных УМК.

Мне хотелось бы показать возможности ЭФУ на примере биологии. Понятно, что страницы учебника можно увеличивать, и получать демонстрационный материал. В виде схем, демонстрационных процессов, схем сравнений. Это удобно, так как расположено в самом параграфе, и не чего искать не надо дополнительно. Но опять же каждое УМК отличается качеством демонстрационного материала.

Так же при объяснение материала картинки в тексте можно увеличить для полного разъяснения материала. Например. Сравнение головы двух грызунов и принадлежности их к разным видам. Крупным планом информация воспринимается ребенком значительно лучше.

Кроме того, к каждому параграфу есть задания. На слайде синие квадраты. Есть задания интерактивного характера. Которые можно использовать на смарт-доске соединяя, либо передвигая картинки. Этот вид деятельности очень нравится ученикам, и можно использовать при повторение или закреплении материала.

В нижней панели системы лекта можно увидеть обозначение Закладка. Очень удобный вариант для выделения главной мысли, или подготовки к ЕГЭ. Для этого необходимо выделить необходимый материал и дать ему заголовок, чтобы потом быстро найти при необходимости. Этот же вариант работы можно использовать при выделении определений.

Так же на нижней панели находится вкладка поиск, при помощи которого можно найти необходимую информацию, например круговорот веществ, мы выходим на страницу с выбором страниц с использованием данного сочетания.

И еще одна возможность есть увеличение текста. Удобно использовать при объяснение материала и выделения определений или правильности написания биологических терминов.

В своей практике я использую учебники разных издательств.

Мы приобретали для педагогов, например, русского языка и литературы, биологии и математики ЭФУ разных УМК. Это позволило проанализировать дидактическую обеспеченность, насыщенность демонстрационного характера, возможности использования. И если позволяют денежные возможности школы, это хороший вариант для педагогов школы.

И проблема, которая очень не удобна для учителей. Это использование ЭФУ на одном или нескольких ПК. Сложность заключается в отвязывание учебника, например, в школе и открытие его дома. Но это трудности, которые возникают при первом знакомстве. Сейчас, набравшись опыта работы с ЭФУ, это не сказывается на работе. Самое главное, если Вы хотите поработать с учебником дома – надо отвязать его в школе.

На слайде показан значок – отвязать устройство. Причем можно отвязать как одну книгу, так целиком ваш комплект. После этого изображение книг станет бледным, и Вы сможете его использовать на другом устройстве.

В настоящее время существуют несколько платформ для использования ЭФУ.

Система «Азбука» и лекта позволяет работать с ЭУ в офлайн-режиме и легко интегрируется в ИОС школы. В то же время, при подключении к Интернету, ЭУ автоматически обновляется. Поэтапное внедрение ЭФУ на платформе Азбука и лекта схематично представлено на данном слайде.

ЭФУ Издательства «Просвещение»

При покупке учебники тоже находятся в комплекте. Но неудобство заключается только для администратора. Создаются комплекты под кодовыми номерами (устройствами) и соответственно генерируется секретный код. Раскрывая устройство, мы распределяем учебники и привязываем их к данному устройству.

Ключевыми этапами сопровождения процесса использования электронных учебников являются: анкетирование участников, методическая поддержка (семинары и тренинги), накопление опыта работы и оформление методических материалов. И самое главное формирование базы лучших практик. В школе уже есть база лучших практик. Пока она маленькая. Но это начало.

В результате использования ЭФУ учителями разработаны рекомендации возможного использования ЭФУ на разных этапах урока, а также выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ.

Свой опыт учителя-предметники опубликовали в виде методических рекомендаций и публикаций в сборнике методических разработок участников 16-го Всероссийского интернет-педсовета «Методика и опыт», Москва, Образ-центр, 2016

Переход к системе работы с учебниками в электронной форме увеличивает возможности обучающихся и учителя в организации углублённого изучения предмета и организации обучения с учётом индивидуальных темпов продвижения школьников в освоении учебного материала и их познавательных способностей. Разрабатываются оригинальные приёмы организации работы с учебным контентом на уроке.

В этом году мы продолжим работу в этом направлении. Очень жестко решается вопрос ценовой политики школ. Дополнительно средств не выделяется. При этом каждая школа сейчас вынуждена менять свои УМК в связи с переходом на ФГОС средней школы. Эта ситуация возникает во всех школах. Каждая ищет свой выход в сложившейся ситуации. На настоящий момент двойное финансирование и ЭФУ и бумажных учебников дорого обходится школам. Пока наша школа и большинство школ не готовы перейти полностью на этот способ обучения. Это одна из причин. Вторая причина. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения в ОО должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Приобретение ноутбуков или планшетов. И снова необходимы денежные средства.

Но мы все надеемся и ищем пути решения. И надеемся, что в отношении ЭФУ Министерство образования РФ примет верное решение. Спасибо.