

ПЛАН – КОНСПЕКТ

урока математики по теме

«Умножение десятичных дробей».

Вашуркина Наталья Леонидовна

МБОУ СШ № 22 с углублённым изучением французского языка города Дзержинска

Учитель математики

Предмет математика

Класс 5

Тема урока Умножение десятичных дробей

Базовый учебник математика 5 класс; А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

Цель урока: создать условия для закрепления навыков учащихся умножать десятичные дроби, решать уравнения, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.

Задачи

Образовательные:

- закрепить навыки умножения десятичных дробей, полученные в результате изучения данной темы;
- повторить действия с десятичными дробями;
- проверить знания и умения решения уравнений.

Развивающие:

- формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Воспитательные:

- развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.

Тип урока Урок закрепления знаний

Формы работы учащихся:

- индивидуальная
- фронтальная.

Необходимое техническое оборудование:

- компьютер
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап		Учитель приветствует класс, проверяет готовность к уроку.	Учащиеся настраиваются на работу,	1 мин.

				дисциплинируются.	
2	Постановка целей и задач урока		Учитель называет тему урока и цель: закрепить навыки умножения десятичных дробей. Это третий урок по данной теме.	У учащихся появляется интерес.	1 мин.
3	Актуализация знаний.	слайд № 1.1. Smart - презентации	Учитель предлагает провести урок в виде путешествия: «Две стихии господствуют в математике – числа и фигуры с их бесконечным многообразием свойств и взаимосвязей. Самые древние по происхождению числа – натуральные. «Ручейки» натуральных чисел, сливаясь, порождают безбрежный океан разного рода особых специальных чисел. Скажите, пожалуйста, изучением, каких чисел мы сейчас занимаемся? В математике много тропинок, но главная из них та, которая начинается за школьным столом и учебной книгой. По одной из тропинок мы сегодня пройдемся. Это тропинка «Умножение десятичных дробей». В добрый путь!	У учащихся появляется интерес. Десятичных дробей.	
4	Проверка домашнего	Открывается	«Ребята на тропинке нам	Ученики составляют	5 мин.

	задания.	слайд № 1.2. Он закрыт шторкой. Учитель опускает шторку и появляется на слайде художник.	встретился художник. Он предлагает вам по ответам составить рисунок». Далее учитель открывает полностью шторку, и ребята проверяют свой рисунок с правильным вариантом. В это время учитель проходит по рядам и смотрит на рисунки в тетрадях учеников.	свой рисунок, у них продолжает поддерживаться интерес к уроку.	
5	Устная работа.	слайды № 1.3, 1.4, 1.5.	«Наша прогулка продолжается. Следующий этап – решение примеров устно». Учитель открывает слайды по очереди: № 1.3, 1.4, 1.5. решение каждого задания проверяется: учитель вытаскивает ягодку с правильным ответом. Работа проводится фронтально.	Ребята вспоминают все изученные действия с десятичными дробями.	4 мин.
6	Актуализация знаний.	слайд № 1.6.	Появляется слайд № 1.6. с навешанной шторкой. Учитель поднимает шторку и обнаруживает под ней дремучий лес, а также вопросы по теории. «Ребята, мне кажется, мы попали в лес. Чтобы его пройти нам надо ответить на	Учащиеся активизируют свою память и вспоминают правила умножения десятичных дробей, а также правило умножения чисел на 0,1; 0,01; 0,001.	2 мин.

			вопросы». Учитель спрашивает учащихся, проверяет знания правил умножения десятичных дробей.		
7	Соревнование по рядам.	Слайды № 1.7, 1.8, 1.9	<p>«Наша прогулка продолжается. Мы попали на красивую полянку. Давайте немного побегаем». В это время учитель включает слайд № 1.7.</p> <p>На доске записано два примера. Класс делится на две команды. Каждая команда записывает свой пример в тетрадь. По одному ученику выходят к доске и решают свое действие. Далее учитель предлагает проверить правильность выполнения задания и появляется слайд № 1.8. на этом слайде записаны верные ответы и слова. Учитель по ответам, начиная с первого, выстраивает фразу «Величие человека в его способности мыслить». Автор этого высказывания Блез Паскаль (слайд № 1.9.). Учитель просит ребят ответить, а в чем еще</p>	Ребята по очереди выходят к доске и решают по одному действию. Примеры на все действия с десятичными дробями.	7 мин.

			проявляется величие человека?		
8	Физкульт. минутка.	слайд № 1.11	«Ребята, опять на нашем пути лес, но уже не такой дремучий. Нам надо его пройти, сначала выполнить задание: поставить в нужном месте запятые».	Учащиеся отдыхают физически и повторяют правила выполнения действий с десятичными дробями.	3 мин.
9	Актуализация знаний.	слайд № 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16	<p>«Мы успешно с вами прошли лес и попали на красивую полянку. Немного отдохнем на этой поляне и выполним № 1378 письменно по учебнику в тетрадях и на доске».</p> <p>«Наша прогулка по тропинке «Умножение десятичных дробей» продолжается. Теперь нам надо преодолеть гору. Для этого мы должны решить уравнение (слайд № 1.13, задание завешено шторкой. Учитель постепенно её открывает). Навык упрощения выражений нам понадобится в решении уравнений. Вы видите, ребята, что кто-то до нас уже решил это уравнение. Проверим, правильно ли оно решено».</p>	<p>Два ученика выходят к доске решать задание на упрощение выражения.</p> <p>Ученики включаются в следующий вид работы, применяют свои знания к упрощению буквенных выражений.</p> <p>Один ученик комментирует решение первого уравнения, остальные учащиеся следят за его речью и правильностью решения задания. При допущении ошибок или оговорок, помогают исправиться. Ученик видит ошибку</p>	8 мин.

			<p>Решение уравнения дано с ошибкой. Учитель просит прокомментировать решение. Учащиеся видят ошибку и исправляют её сразу на интерактивной доске фломастером (слайд № 1.14). Следующее уравнение учитель предлагает решить самостоятельно, а затем открывает шторку и опять ребята обнаруживают ошибку в вычислениях.</p> <p>«Ребята, какие вы молодцы. Все ошибки нашли и исправили. Давайте посмотрим, кто наделал столько ошибок?» поднимается слайд № 1.15 и ученики видят Незнайку.</p>	<p>и исправляет её.</p> <p>Решают второе уравнение самостоятельно и одновременно слушают решение, предложенное одноклассником.</p>	
10	Закрепление изученного материала	слайд № 1.17.	<p>«Мы подошли к следующему этапу нашей прогулки – лабиринту. На столах у вас конверты с карточками. Первая карточка – начало пути и уравнение. Вы должны решить это уравнение и найти ответ среди других карточек. Найденный ответ - это вторая ваша карточка и на ней предлагается решить следующее уравнение и т.д.</p>	<p>Ребята начинают выполнять самостоятельную работу. Решение записывают в тетрадь, а по ответам сразу себя проверяют. Если дошли до конца лабиринта, значит, все уравнения решены, верно.</p>	12 мин.

			Решаете уравнения до тех пор, пока не дойдете до карточки «конец лабиринта». (образец карточек прилагается на 4 варианта).	Критерий отметки: «5» - 4 уравнения решены, верно; «4» - 3 уравнения решены, верно; «3» - 2 уравнения решены, верно; Не справились – менее 2 уравнений решено, верно.	
11	Информация о домашнем задании		№ 947, 949, 951	Записывают задание в тетрадь	1 мин.
12	Рефлексия учебной деятельности на уроке		Продолжите высказывание	- мне понравился сегодняшний урок, но... - для меня тема лёгкая, и я... - для меня тема трудная, вот если бы...	1 мин.

Математический лабиринт.

Вариант № 1.

Начало пути

$$x + 2,1 = 7,215$$

$$5,115 \mid 46x + 38x - 1,6 = 0,5$$

$$0,025 \mid (9,8 - x) : 9 = 0,7$$

$$3,5 \mid \text{конец лабиринта}$$

Вариант № 2.

Начало пути.

$$x - 3,243 = 5,1$$

$$8,343 \mid 12x + 14x + 4,2 = 12$$

$$0,3 \mid (x - 5,6) : 12 = 3,7$$

$$50 \mid \text{конец лабиринта}$$

Вариант № 3.

Начало пути.

$$9x - 4,1 = 16,6$$

$$2,3 \mid 14x + 18x - 2,3 = 16,9$$

$$0,6 \mid 20,4 : X + 6,3 = 18,3$$

$$1,7 \mid \text{конец лабиринта}$$

Вариант № 4.

Начало пути.

$$5,12 - x = 0,58$$

$$4,54 \mid 23x + 41x + 7,2 = 23,2$$

$$0,25 \mid 28,8 : X - 3,9 = 20,1$$

$$1,2 \mid \text{конец лабиринта}$$

Вариант № 5.

Начало пути.

$$8x + 6,1 = 38,9$$

$$4,1 \mid 21x + 7x + 3,1 = 22,7$$

$$0,7 \mid (39,38 - X) : 9 = 4,02$$

$$3,2 \mid \text{конец лабиринта}$$