

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №22 с углубленным изучением французского языка»  
(МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка)  
г. Дзержинска Нижегородской области

Рассмотрено на ШМК учителей  
французского языка  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2016г.  
Руководитель ШМК  
*Масл* / Масленникова М.Б.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ №22  
*З.А.* / Стрежнева З.А./  
Протокол педагогического совета №1  
« 29 » августа 2016 г.



ПРОГРАММА  
по французскому языку  
курсов подготовки детей к школе  
(дети 6 – 7 лет)

Программа разработана:  
Гагариной М.Е.  
учителем французского языка  
высшей категории

г.Дзержинск  
2016 год

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с пп.7 п.2 ст32 Закона РФ «Об образовании».

Так как наша учебная организация является школой с углубленным изучением французского языка, программой предусмотрено проведение одного занятия по французскому языку в неделю продолжительностью 30 минут, что составляет 24 урока за весь курс.

Программа по французскому языку курсов подготовки детей к школе обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

Обучение носит устный характер, не допускающий задания на дом, что соответствует возрастным особенностям детей шестилетнего возраста.

Решение программных целей осуществляется в основном в игровой совместной деятельности учителя и обучающихся. Все занятия проводятся с использованием игрушек, предметных и тематических картинок, с проведением музыкальных и спортивных минуток, «минуток сна»

На занятиях используются также CD и DVD материалы:

- «Французский язык для малышей»,
- «Chanson de France,» «Sept notes multicolors» (французские песенки),
- мультфильмы на французском и русском языках по произведениям Шарля Перро, -
- учебно-развивающие презентации: «Joueux Noel» (музыкальная откр.«Веселого Рождества»), «Прогуляемся по Парижу»,

«Путешествие по французским провинциям», «Знакомство с государственной символикой Франции».

Развитая механическая память, способность детей к подражанию и к заучиванию наизусть на слух обеспечивают успешность устного обучения языку. Ассоциации с яркими представлениями о предметах, действиях, ситуациях, созданных на уроке, способствуют более прочному усвоению воспринимаемого на слух материала. Произношение звуков усваивается детьми в изучаемых словах и фразах. Подражательные способности детей этого возраста обеспечивают правильное произношение заученных фраз, как в отношении их звукового состава, так и в отношении ударений, ритма и мелодики.

**Демонстрация успехов** учащихся курсов во французском языке - главная форма учета и контроля знаний, умений и навыков в условиях работы с детьми шестилетнего возраста. Таким образом, **личностными и метапредметными целями в соответствии с данной программой являются:**

- формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения

учебной деятельностью, — любопытности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, познавательной активности, интереса к изучению французского языка, а также

- развитие эмоциональной и волевой сфер дошкольника;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных **ДОШКОЛЬНИКАМ**
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника,
- развитие у ребят слухового восприятия, фонематического слуха, необходимого при изучении иностранного языка, произносительных навыков на базе учебного материала.
- психологическая готовность к обучению в школе вообще и с углубленным изучением французского языка, в частности.

Без этих качеств детям трудно будет привыкнуть к школьному распорядку, трудно будет просто усидеть на уроке. Наша цель — облегчить детям эту задачу.

# Программные требования к уровню подготовки обучающихся

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство. Игрушки. Одежда. Цвета. Счет до десяти.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских СКАЗОК, небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки, ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА Франции, столица (на русском языке), французские провинции.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?».

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, описание предмета, картинки.

Рассказать считалку, рифмовку. стишок, спеть песенку на французском языке, французский алфавит.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения.

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Занятие 1.

1. «Французский язык на карте мира».
2. Знакомство с французским языком: чтение и краткое обсуждение басни «Ворона и лисица» на русском и французском языках.
3. Французский этикет (знакомство) с введением новых лексических единиц (л.е.):  
Bonjour, Salut, имен учащихся на французском языке; Р.О. : je m'appelle...

### Занятие 2.

1. Знакомство с петушком: разучивание рифмовки про маленького петушка: Ric, gas, ros. Bonjour, petit, soq.
2. Работа в парах: je m'appelle... Et toi ?
3. Заочное путешествие по Парижу. Просмотр фильма (видеокассета «Французский язык для малышей»).

### Занятие 3.

1. Введение слов-клише, используемых в разговорной французской речи: C' est bien! - хорошо! C' est chic! - отлично! (отрабатывается умение детей отреагировать на хорошо рассказанную рифмовку их товарищами).
2. Прослушивание песенки: «Les petites marionnettes» (дается перевод в стихотворной форме). Первичная хоровая и индивидуальная отработка.  
Разучивание танца под музыку песенки.

### Занятие 4.

1. Разучивание песенки (первый куплет):  
Ainsi font, font, font,  
Les petites marionnettes  
Ainsi font, font, font,  
Trois petits tours et puis s'en vont
2. В гостях у Шарля Перро: «Красная шапочка» (просмотр мультфильма на французском языке, обсуждение)

### Занятие 5.

Повторение пройденного материала.

1. Игра: «Позвони другу». Введение Р.О.: - ça va?  
-Merci, ça va bien.Comment vas-tu?  
Введение разговорного выражения: C' est parfait.

### Занятие 6.

1. Введения вопроса: Qui est - ce ? C' est Nina.
2. Введение Р.О.: C' est une fillette.

### Занятие 7.

1. Qui est - ce ? C' est Nicolas.
2. Введение Р.О.: C' est un garçon.
3. Игра «Кто там?»

### Занятие 8.

1. В гостях у Шарля Перро «Кот в сапогах» (просмотр, беседа)
2. Отработка речевого образца: C' est un garçon. Il s appelle Nicolas.

### Занятие 9.

1. Отработка речевого образца: C' est une fillette. Elle s' appelle Nina.
2. Разучивание песенки (второй куплет) с танцем:  
Les poings aux cotes  
Marionnettes, marionnettes,  
Les poings aux cote,  
Marionnettes, sautez, sautez !

### Занятие 10.

Заочное путешествие по французским провинциям. Просмотр компьютерных презентаций. Обсуждение, отработка умения отреагировать позитивно, используя ранее изученные слова-клише.

### Занятие 11.

1. Введение вопроса: Qu'est-ce que c'est ?
2. Введение Р.О.: C' est une balle, (первичная автоматизация).
- 3.Игра с мячом «А toi. А moi.»

### Занятие 12.

1. Введение новых л.е.: Une robe, une pomme.
2. Игра: «Лучший переводчик» (со словами, созвучными л.е. русского языка: un acrobate, un cirque, un vase, une rose и т.д.).
3. Новогоднее поздравление: «Музыкальная французская открытка»

### Занятие 13.

1. Введение Р.О.: Nina a une robe
2. Введение вопроса: Qui a une robe ?

### Занятие 14.

1. Отработка Р.О.: Nicolas a une pomme (подстановочное упражнение в игре с предметными картинками).
2. Введение Р.О.: La robe est jaune.
3. Разучивание рифмовок на носовые звуки.

### Занятие 15.

1. Введение новых Л.Е.: Rouge, bleu.
2. Игра «Одень куколку» (отработка Л.Е., обозначающих цвет).

### Занятие 16.

1. В гостях у Полишинеля» (знакомство с французским фольклором).
2. Разучивание считалки: «Un petit soldat»

### Занятие 17.

1. Введение Л.Е.: Un bonbon, un chocolat, un costume.
2. Отработка речевых образцов уроков № 11-14.

### Занятие 18.

1. Заучивание считалки:

**Un, deux, trois,**

Un petit soldat

**Quatre cinq six**

Il fait l' exercice.

Разучивание считалки сочетается с выполнением гимнастических упражнений.

2. Счет от одного до шести.

### Занятие 19.

1. Введение Л.Е.: Belle, beau.
2. Составление рассказа по картинке: C' est une fillette. Elle s' appelle Nina. Nina est belle. Nina a une robe. La robe est jaune et belle.

### Занятие 20.

1. Составление рассказа по картинке: C' est un garçon. Il s' appelle Nicolas. Nicolas est beau. Nicolas a un costume. Le costume est bleu.
2. Разучивание песенки «Paul et Nicole»

### Занятие 21.

1. Повторение пройденного материала в игровой форме.
2. Прослушивание песенки «Французский алфавит» (хоровая отработка каждой буквы алфавита).
3. Счет от 7 до 10

### Занятие 22.

1. Повторение: составление рассказов по картинкам с использованием лексики предыдущих уроков.
2. Разучивание песенки «Французский алфавит».

### Занятие 23.

1. Разучивание песенки «Французский алфавит».
2. «В гостях у Шарля Перро (просмотр фильма «Золушка»).

### Занятие 24.

Урок - концерт (учащиеся курсов рассказывают рифмовки, считалочки, поют песни, танцуют).

**Примечание:** каждый урок предусматривает фонетические упражнения на отработку трудных звуков Л.Е., новых Р.О. (хоровые и индивидуальные, повторение материала предыдущего урока), релаксационные паузы.



**Разработчик программы по французскому языку курсов подготовки детей к школе – Сидорова Елена Анатольевна, учитель французского языка высшей категории, Почетный работник образования, дважды получатель гранта Губернатора Нижегородской области в рамках приоритетного национального проекта «Образования» в 2011, 2012 г., победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в 2013 году.**

**Педагогический стаж – 31 год в МБОУ «СОШ №22 с углубленным изучением французского языка».**

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Abricot»-журнал французского издательства для детей от 1,5 до 4 лет;
2. « Vambi» »-журнал французского издательства для детей;
3. «Kangourou» - французское учебное пособие с играми для детей;
4. «Французские скороговорки» - фонетическое пособие. Сост. Лукина А.Е., Спб.; КОРОНА, 2006г.;
5. «Французские песенки». Издательство КАРО Санкт-Петербург,2010г.
6. «Pierre, Loulou et Minette en vacances»- издание с картинками и играми для детей. Польское издательство, 1977г.

Протиуровано, пронумеровано  
10 (десять) листов  
Директор МБОУ СП № 22  
З.А. Стрелкина

