

Департамент образования администрации города Дзержинска Нижегородской области
МБОУ СШ № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Принято
на педагогическом совете
25 марта 2016 г.



ПРОГРАММА
школьного лагеря с дневным пребыванием детей:
«В гостях у сказки»

Срок реализации: 2016-2019 гг.
Возраст детей: 7-12 лет
Автор-составитель: Быкова Н.В.,
заместитель директора по ВР



г. Дзержинск
2016 год.

2. Информационная карта программы

1. Название программы	«В гостях у сказки»
2. Автор программы	Стрежнева З.А., директор Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
3. Руководитель программы	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
4. Территория, представившая программу	Нижегородская область, город Дзержинск
5. Организация - исполнитель	МОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка г. Дзержинска Нижегородской области
6. Адрес организации	Нижегородская область, город Дзержинск, улица Гайдара, 74б
7. Телефон	8(8313)23-22-24
8. Форма проведения	Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
9. Цель программы	Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни
10. Специализация программы	Образовательно-оздоровительная
11. Сроки проведения	2016-2019 гг
12. Место проведения	МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка
13. Официальный язык программы	русский

14.Общее количество участников (в том числе детей)	Дети: 100 человек. Педагоги: 16 человек
15.Географии участников	Нижегородская область, город Дзержинск, улица Гайдара, 74Б
16.Условия участия в программе	Договор с родителями (законными представителями) участников программы
17.Условия размещения участников	Лагерь располагается на первом этаже школы в блоке начальных классов, занимает 8 классных кабинетов, холл, рекреацию, столовую, спортивный зал, медицинский кабинет, 2 гардеробные, имеет в распоряжении спортивную площадку школы
18.Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих: - полноценный отдых детей, их оздоровление; - сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период.
19.История осуществления программы	Многолетняя работа школьного лагеря «В гостях у сказки» совместно с программами дополнительного образования, по которым работает школа, определила возможность создания комплексной программы работы с детьми и подростками в летний период. Эффективные направления работы: <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное; • Развитие творчества • Отдых, досуг, развлечения. • Развитие самоуправления (социализация личности)

3. Пояснительная записка

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений.

Лето, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течении которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Эти проблемы призваны решить мы, организаторы летнего отдыха, реализуя программу школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Учет возрастных особенностей учащихся, соответствие содержательной части программы младшему школьному возрасту, который является основным контингентом лагеря, подвел нас к созданию программы «В гостях у сказки», которая реализуется в лагере с 2006 года.

Сегодня мы стоим перед необходимостью организации полноценного отдыха детей в летний период. Под полноценным отдыхом мы понимаем такую организацию деятельности, которая удовлетворяла бы естественные потребности детей в полноценном питании, отдыхе, сне, движении, самовыражении, а также потребности в приобретении социально-значимого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития. Все мероприятия по внедрению самоуправленческой деятельности

в лагере до сих пор оказывались малоэффективными для решения этой проблемы. Поэтому для более эффективного получения результатов мы будем использовать интенсивный метод программирования, как эффективное средство управления педагогической деятельностью и как наиболее конкретную и выполнимую форму для нашего учреждения.

В основу концепции педагогической модели смены положено представление о воспитательном пространстве творческой смены, обеспечивающем непрерывный процесс развития личности ребёнка. Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики. Проведение смены в соответствии с данной программой реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Новизна программы «В гостях у сказки» состоит в построении оригинальной модели совместного творчества детей и взрослых, проходящего под девизом: «Каждый день как в новую сказку», тематическом многообразии дней пребывания в лагере, нашедшем отражение в символике лагеря, и, наконец, апробации новой модели самоуправления, как способа включения ребёнка в социально-значимую деятельность. Вместе с тем немаловажное значение приобретает направленность программы на перестройку сознания педагогов, участвующих в организации отдыха детей, формирования у них уверенности в том, что лето для ребёнка – это новое жизненное пространство, очень интересная социальная среда. И, прежде всего летний лагерь – это люди, разные люди, с разными подходами к работе, люди, которые могут помочь ребёнку сохранить свою самобытность, найти, почувствовать себя в чём-то талантливым. Поэтому первоочередная задача педколлектива состоит в том, чтобы не прерывать в лагере процесс воспитания, предоставляя детям «вкушать плоды свободы», а ориентировать ребёнка на такие общечеловеческие ценности, как:

- человек;

- семья;
- отечество;
- мир;
- культура

Цель: Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществлять духовно-физическое, психологическое оздоровление воспитанников.
2. Апробировать модель детского самоуправления в условиях временного коллектива, обеспечивающей включение ребёнка в социально-значимую деятельность.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Создавать тёплую, комфортную, эмоциональную атмосферу, способствующую постижению детьми самооценности собственной личности, организации внутреннего мира, осознанию своей роли в коллективе, истинных ценностей и нравственно-эстетических жизненных приоритетов.
5. Познакомить детей с различными формами проведения досуговой деятельности во Франции.
6. Содействовать развитию нравственных основ личности.

Раздел 4. Концептуальные основы деятельности лагеря.

Программа лагеря базируется на ряде идей:

- научной – «сотворчества» человека и природы;
- психолого-педагогической – личностно - деятельностного подхода;
- методической – гуманизации.

Научная идея «сотворчества» человека и природы предполагает гармоничные отношения между человеческим обществом и окружающей средой. Педагогическая ценность окружающей среды определяется ее культурно-экологическим потенциалом. Регулирующая роль принадлежит человеку, которому должны быть присущи две важные характеристики: культура и экологическая грамотность. Большинство ученых, говоря о «сотворчестве» человека и природы, предполагают воспитание экологически совершенного человека (С.Н. Глазачев, Н.Ф. Винокурова, А.И. Дмитриев, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина, О.П. Черешня, С.Б. Шустов).

Идея личностно - деятельностного подхода выступает методологической основой развития грамотной личности (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Л.С. Рубинштейн, И.С. Якиманская). Согласно личностной составляющей в центр внимания ставится личность учащегося и его деятельность, в соответствии с этим строится работа лагеря. Основой выступает развитие личности ребенка с учетом всех его психологических и возрастных особенностей, потребностей и интересов. Личностный компонент подразумевает высокий уровень интеграции учащихся по становлению их экологически культурными и творческими людьми. С точки зрения В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой понятие «воспитание» рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным педагогическим контролем. Излагая свое понимание воспитания, ученые подчеркивают, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития.

Вторым аспектом личностно-деятельностного подхода выступает деятельностный компонент, который исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно и

опосредованно осуществляет изменение в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития. Деятельность рассматривается не только как основа становления личности, но и как форма активного целенаправленного взаимодействия учащих с окружающим миром.

Идея гуманизации проникает в педагогику в результате признания человека как высшей ценности. Таким образом, гуманизация в работе лагеря выступает социально-ценностной, нравственно-психологической категорией, отражающей субъектную основу отношения к личности, выражающейся в ориентации на способности личности к преобразованию окружающей действительности. Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. В результате практической деятельности и осмысления складывающегося опыта определяются в качестве ведущих следующие принципы:

1. *Принцип целесообразности.* Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.
2. *Принцип природосообразности.* (А) Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. (Б) Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.

3. *Принцип культуросообразности.* Образование ребенка в лагере - это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.

4. *Принцип гуманизации.* Главное в лагере - Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.

5. *Принцип безопасности.* Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая забота каждого.

Данные принципы реализуются педагогическим коллективом посредством использования следующих педагогических методов:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Применяемые педагогические средства включают:

- Идеальные: нормы и правила взаимодействия и поведения, образцы поведения, значимые явления культурной жизни людей, убеждения и принципы, произведения литературы, изобразительного и музыкального, хореографического искусства.
- Материальные: возможности местности и сооружений, музыкальная и иная аппаратура, спортивный и игровой инвентарь, расходные материалы для творческих работ.

Перечень не является исчерпывающим.

Формы воспитательной работы в лагере отбираются и конструируются воспитателями и вожатыми, творческими группами из детей и взрослых. Как

правило, это творческие дела (типология Е.В. Титовой), лично ориентированные мероприятия, игры. Отбор форм производится с учетом возрастнo-психологических особенностей участников. В отдельных актах принимает участие весь лагерь, чаще - близкие по возрасту отряды.

Специальные формы работы организуются в отрядах.

Методика предполагает вовлечение детей в жизнь лагерного сообщества за счет эмоциональной привлекательности действия, предоставления детям разнообразных форм и способов участия в деятельности и её организации. Поддержка педагогов помогает детям сделать это участие успешным.

5. Нормативно-правовое обеспечение

- Международный уровень:

Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный уровень:

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Конституция РФ

Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.06.1999 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с дополнениями и изменениями)

Федеральный закон от 10.07.2001 № 87 "Об ограничении курения табака"

Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 "Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде"

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. (утв. Постановлением Правительства РФ от 7.03.1995 № 233)

Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Утвержден приказом Минобразования России от 13.07.2001 № 2688).

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887 - 2007» (Дата введения – 1 .01.200Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21.12.2001, одобрен Советом Федерации 26.12.2001, официальный текст от 30.12.2001 № 197 - ФЗ)

Введен Минздравсоцразвития РФ от 28.06.2007 № 449

Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011г. №18-2/10/1-2188);

Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.1204 - 03 (введены в действие постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.03.2003 № 20).

Методические рекомендации Министерства образования РФ по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо направлено в

районы Нижегородской области и государственные образовательные учреждения от 27.06.2003 № 28-51-513116)

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 «Концепция развития дополнительного образования детей»

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- **Региональный уровень**

Комплексная межведомственная областная Программа "Здоровье и образование" утверждена постановлением Законодательного собрания области от 17.03.1998 № 67 (бессрочная)

Постановление Правительства Нижегородской области "О народных дружинах Нижегородской области и советах профилактики трудового коллектива" от 22.02.2007 № 52

- **Муниципальный уровень:**

Программа развития системы образования г. Дзержинска;

Устав МБОУ СШ № 22,

Комплексная Программа развития МБОУ СШ № 22;

6.Содержание программы

С первых дней пребывания в лагере ребёнок включается в деятельность, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении смены.

Погружение в сюжет происходит через:

-театрализованное представление (открытие и закрытие лагерной смены);

- все мероприятия поддерживают сказочную тематику (шоу-программа «Принц и принцесса лагеря»);
- отрядное и общелагерное оформление;
- ступени личностного роста участников смены

Все участники смены – это жители сказки, в которой 4 теремка (4 отряда).

В каждом теремке есть свой актив: командир, команда Бабы-Яги (чистота), команда Буратино (спорт), команды Карандаша (оформители), команды Незнайки (досуг)

Организация самоуправления.

Общее собрание жителей сказки - высший законодательный орган смены.

Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает документы, планы. Собирается 2-3 раза в смену.

Административный совет - высший исполнительный орган состоит из координационного совета и педагогического совета. Координирует (координационный совет) деятельность и осуществляет взаимодействие между органами самоуправления.

Координационный совет - исполнительный детский орган самоуправления.

Собирается один раз в день из постоянных выбранных от групп представителей. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

Педагогический совет - решает вопросы педагогического руководства проектом и коллективом, определяет стратегию, ориентиры, приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

"Команда Незнайки" участвует в разработке сценариев общелагерных дел, игр, конкурсов, помогает в организации и проведении общелагерных и отрядных дел, участвует в планировании и корректировке проекта (программы) смены.

«Команда Буратино» - планирует спортивные соревнования, осуществляет помощь в организации спортивных соревнований, зарядок, подводит итоги соревнований, производит награждение и поздравление.

«Команда Карандаша» помогает в организации художественного оформления смены, участвует в организации диагностики, собирает информацию.

«Команда Бабы Яги» контролирует соблюдение режима дня, осуществляет контроль за чистотой в отрядах и на территории, организует дежурство по столовой.

Командир отряда выбирается на длительный срок, участвует в координационном совете, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда в течение дня, следит за выполнением законов всеми туристами, выполняет поручения воспитателей и вожатых, участвует в учебе лидеров.

Дежурный командир отряда выбирается на 1 - 2 дня, в случаях необходимости заменяет постоянного командира, участвует в учебе лидеров, следит за работой групп в отряде.

Личностный рост воспитанников.

Личностный рост воспитанников предполагает постепенное восхождение по четырем ступеням и имеет свое отражение на экране роста в отрядном уголке. При этом каждый ребенок имеет возможность побывать и в роли мальчика-с-пальчика, и в роли Маленького принца, и в роли Трубадура, и в роли Гулливера.

1 ступень – памятный значок от Мальчика-с-пальчика вручается воспитаннику на общем собрании отряда, который набрал три волшебные палочки за активное участие в отрядных делах. Этот значок получает большинство участников лагерной смены.

2 ступень - памятный значок от Маленького Принца вручается воспитаннику на общем собрании отряда, который набрал три звезды за организацию отрядных мероприятий.

3 ступень - памятный значок от Трубадура вручается ребенку на общем собрании лагеря, который набрал три музыкальные нотки за активное участие в общелагерных КТД.

4 ступень - памятный значок и грамота вручается ребенку на общем собрании лагеря, который набрал три шляпы Гулливера, за организацию общелагерных мероприятий.

Ежедневно в соответствии с режимом дня проводится утренняя линейка, где подводятся итоги каждого дня, получают поздравления именинники, вручаются значки личностного роста, а также ребята знакомятся с планированием на день.

Основные направления деятельности.

Программа реализуется через несколько направлений.

Спортивно-оздоровительное.

№/п	Дело	Отряд	Срок
1	Утренняя гимнастика	1,2,3,4	ежедневно
2	Прогулки на свежем воздухе, закаливание, витаминизация.	1,2,3,4	ежедневно
3	Спортлото	1,2,3,4	по плану
4	Турнир по шашкам	1,2,3,4	по плану
5	Сказочная эстафета	1,2,3,4	по плану
6	Веселые старты	1,2,3,4	в течение смены
7	Городские спартакиады	индив.	по плану гор.
8	День спорта	1,2,3,4	июнь

9	Рейд по очистке окружающей среды	4отряд	июнь
----------	----------------------------------	--------	------

Развитие творчества. Отдых, досуг, развлечения.

1	Цирк «Амеллия»	1,2,3,4	июнь
2	День открытия лагерной смены «В гостях у сказки»	1,2,3,4	июнь
4	Отряд в гостях у отряда	1,2,3,4	июнь
5	Экскурсии в выставочные залы	1,2,3,4	июнь
6	Фестиваль (конкурс) "Летняя страна - Детство".	актив	июнь
7	Концертная программа в ДДТ "Мы улыбаемся друзьям".	1,2,3,4	июнь
8	"Ма - ла - ко" - маленькие лагерные конкурсы.	1,2,3,4	в течение смены
9	День закрытия лагерной смены "Прощай лагерь"	1,2,3,4	июнь
10	Посещение кукольного театра, просмотр спектакля «Королевские зайцы»	1,2,3,4	июнь
11	Кинотеатр «Рояль», просмотр мультфильма «Сезон охоты-4»	1,2,3,4	июнь
12	Театр Драмы, просмотр спектакля «Дюймовочка»	1,2,3,4	июнь

	Концертные программы в ДКХ	1,2,3,4	июнь
	Театр «Перекресток»	1,2,3,4	июнь
	Кружок «Юный художник»	1,2,3,4	По плану работы кружков
11	Кружок «Занимательный французский»	1,2,3,4	По плану работы кружка
12	Кружок «Юный журналист»	1,2,3,4	По плану работы кружка
13	Кружок «Мода плюс»	1,2,3,4	По плану работы кружка

Развитие самоуправления (социализация личности).

1	Подготовка пед. коллектива		апрель-май 2016 г.
2	Обучение вожатых.		май
3	Обучение старшей вожатой	Лосева Е.А.	май
4	Координационный совет	1 -2 представ, от групп	в течение смены
5	«УДОД»	вожатые, командиры	в течение смены

6	Проведение КТД в отрядах	1-2	по плану
7	Работа советов отрядов	1-2	по плану вожатых
8	Обучение основам соуправления	воспитатели, вожатые	по плану
9	Сбор-старт "Каждый день как в новую сказку".	1,2,3	июнь
10	Итоговый сбор "До новых встреч сказка"	1,2,3	июнь

7. Механизм реализации.

Содержание программы предполагает его поэтапную реализацию:

1. Подготовительный: планирование смены, формирование отрядов, подбор кадров, обучение.
2. Основной: оздоровление детей, осуществление досуговой, экскурсионной, спортивной деятельности.
3. Итоговый: проведение итоговых текстов, награждение
4. Рефлексивный: анализ деятельности лагеря всеми участниками процесса.
5. Обобщающий: подведение итогов лагеря и планирование программы на следующий год.

Этап	Задачи	Содержание
1.Подготовительный (январь-май)	1.Работа с кадрами.	Реализация этапа начинается задолго до проведения лагеря. Начальником лагеря осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> • подбор кадров, распределение

	<p>2.Работа по привлечению участников в лагерь</p> <p>3.Работа по привлечению финансовых средств</p> <p>4.Подготовка нормативной документации</p> <p>5 Работа с родителями</p>	<p>обязанностей, обучение персонала, прохождение инструктажей, психолого-педагогические тренинги; получение медицинского допуска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекламная кампания, отбор детей в лагерь, • Подача заявки на конкурс. • Поиск спонсоров, оформление договоров. • Разработка и подготовка локальных нормативных актов, согласование программы с финансирующими организациями, утверждение программы работы лагеря • Проведение родительских собраний, выборы родительского комитета, обсуждение путей сотрудничества.
2.Основной	1.Проведение смены лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Организация приема детей • Организация работы лагеря

(июнь)		
3.Итогов й (июль)	1.Подведение итогов работы лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение итоговых тестов. • Вручение памятных отличительных знаков, дипломов
4.Рефлекс ивный (июль)	1.Анализ деятельности лагеря всеми участниками процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и самоанализ учащимися своей роли в лагере. • Анализ и самоанализ педагогами своей работы в лагере. • Проведение итогового круглого стола с привлечением психолога и сотрудников лагеря.
5. Обобщаю- щий (июль)	1. Подведение итогов лагеря и планирование программы на следующий год	<ul style="list-style-type: none"> • Общие итоги работы лагеря (начальник лагеря) • Планирование работы на следующий год (совместно с обучающимися)

План смены «Каждый день как в новую сказку!»

Общелагерные мероприятия	Отрядные дела
День знакомств - Добро пожаловать в сказку - Цирк «Амеллия»	- введение в тематику лагерной смены - игры на знакомства - выбор актива - коллективное планирование - подготовка к открытию

	лагерной смены
День эстрады - концерт в ДКХ «Здравствуй, лето!»	- подготовка к открытию лагерной смены
День искусства -выставка декоративно-прикладного искусства «Любимые герои детства»	- портрет вожатой
День литературы -Дом Книги «Литературная гостиная»	- отрядные мероприятия
День эстрадного творчества -концерт в ДДТ «Мы улыбаемся друзьям»	- отрядные мероприятия
День спорта - «Спортлото-2016»	- посещение живого уголка
Братья наши меньшие! - ЭКБЦ живой уголок	- конкурсы актерского мастерства
День литературы -Дом Книги «Литературная гостиная»	- кружки
День театра - театр «Перекресток»	- кружки -веселые старты
День кино - кинотеатр «Рояль» мультфильм «Сезон охоты-4»	- подвижные игры на свежем воздухе
День театра -театр Драмы, спектакль «Дюймовочка»	- веселые старты -кружки

День веселых человечков -Театр Кукол спектакль «Королевские зайцы»	- конкурс инсценированной сказки
День веселых мультяшек -кинотеатр «Рояль» мультфильм «В поисках Дори»	- итоговые сборы в отрядах - прощальные вечера
День прощания с лагерем - ДКХ концерт	- КТД «Подарок на память»

Ресурсное обеспечение деятельности лагеря.

1. Кадры.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в школе, стаж, квалификационная категория	Должность в лагере	Образование, опыт работы	Опыт работы в лагере
1.	Фролова Ж.В.	Педагог-психолог 3 года, 1 категория	Начальник лагеря	Высшее	2 года
2.	Лосева Е.А.	Учитель русского языка	Старшая вожатая	Высшее	-
3.	Якушева О.А.	Учитель начальных классов 30 лет, 1 категория	Воспитатель	Высшее	27 лет
4.	Романова Н.А.	Учитель начальных классов 31 год, высшая категория	Воспитатель	Высшее	31 год

5.	Бедретдинова М.В.	Учитель начальных классов 25 лет, 1 категория	Воспитатель	Высшее	25 лет
6.	Герасимова Н.Н.	Учитель начальных классов 23 года, 1 категория	Воспитатель	Высшее	23 года
7.	Галушкина О.Б.	Учитель начальных классов 32 года, 1 категория	Воспитатель	Высшее	22 года
8.	Егорова Э.А.	Учитель начальных классов 25 лет, высшая категория	Воспитатель	Высшее	25 лет
9.	Кулагина С.В.	Учитель начальных классов 18 лет СЗД	Воспитатель	Высшее	18 лет
10.	Котова Н.А.	Учитель музыки 30 лет СЗД	Воспитатель	Высшее	30 лет
11.	Ершова Л.В.	Учитель французского языка 42 года, высшая категория	Педагог дополнительного образования	Высшее	32 года
12.	Свищева И.А.	Учитель технологии, 30 лет высшая	Педагог дополнительного образования	Средне- техническое	5 лет
13.	Логинова Н.Н.	Учитель физкультуры,	Физрук	Высшее	
14.	Сивухина Н.В.	Учитель технологии, 4 года, СЗД	Педагог дополнительного образования	Высшее	4 года

15.	Фильцова А.А.	Педагог- организатор, 6 лет, СЗД	Педагог дополнительного образования	Высшее	2 года
16.	Кузнецова Е.Н.	Учитель французского языка, 26 лет, 1 категория	Педагог дополнительного образования	Высшее	10 лет

Об успехах и достижениях педагогов свидетельствуют их победы на конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок в области исследовательской деятельности. Педагогический состав лагеря постоянен, что говорит о сплоченности коллектива. Все педагоги ежегодно повышают свою квалификацию на курсах повышения различного уровня и других формах (научно-практических, обучающих и проблемных городских, областных и всероссийских семинарах и конференциях). Таким образом, необходимо отметить, что кадровый состав является конкурентно-способным, отличается стабильностью и уровнем профессиональной компетенции.

Обслуживающий персонал предоставляется администрацией школы.

2. Материально-техническое обеспечение.

Помещение первого этажа школы, где в учебное время учатся дети начальных классов, удобно для организации лагеря с дневным пребыванием на базе школы № 22. Имеющаяся игровая территория; техническое оснащение для обеспечения информационной базы, наличие пищеблока, спортивного зала, библиотеки - все это позволяет предположить, что разработка и реализация Программы «В гостях у сказки» будут проведены качественно.

3. Системы жизнеобеспечения, охраны, противопожарной безопасности.

В лагере обеспечиваются:

- безопасность работников лагеря и его воспитанников при эксплуатации здания, оборудования (Электробезопасность, санитарно-гигиеническое состояние здания, противопожарная безопасность соответствуют данным технического паспорта, проектной документации. Данные проверок отражаются в актах приемки);
- соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте;
- организацию надлежащего санитарно-бытового обслуживания работников и воспитанников лагеря;
- принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, противопожарной безопасности сохранению жизни и здоровья работников и воспитанников при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи.

Данная деятельность осуществляется по следующей схеме:

1. Директор школы издает приказ о назначении ответственных лиц за организацию летней оздоровительной работы, за выполнение и соблюдение правил и норм охраны труда, за сохранность жизни и здоровья детей и работников в летнее время.
2. Зам.директора по хозяйственной работе проверяет эксплуатируемое помещение и наличие противопожарного инвентаря.
3. Зам.директора по хозяйственной работе знакомит персонал лагеря с правилами пользования противопожарными средствами, обучает действиям на случай возникновения пожара согласно приказа «О мерах противопожарной безопасности».
4. Начальник лагеря знакомит персонал с инструкцией по правилам противопожарной безопасности с соответствующей записью в журнале и проводит в первые дни работы лагеря учебную эвакуацию.

5. Воспитатели проводят инструктаж с детьми с соответствующей записью в журнале.
6. Директором школы оформляется запрос в детскую поликлинику на предоставление медицинского работника на период работы школьного лагеря.
7. На первом педагогическом совете лагеря все сотрудники знакомятся с правилами внутреннего распорядка, основными приказами об охране жизни и здоровья детей, режимом дня, должностными инструкциями.

4. Номенклатура дел по охране труда.

1. Приказы директора школы о назначении ответственных лиц.
2. Должностные инструкции на каждого работника в лагере.
- 3 Журнал инструктажа работников, журнал инструктажа детей.
4. Различные виды инструктажей.

5. Научно-методическое обеспечение.

- Наглядный материал
- Методическая литература

Методическое обеспечение программы.

1. Давайте работать вместе! – Набережные Челны. – 2002. – 25 с.
2. Народное образование. – 2002. - №3.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 200. – 96с.
4. Гринченко И.С. Игра в теории, в обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно - методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80с.

5. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл.авт. «Материнской школы») – М.: ООО «Издательство «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.
6. Некоторые направления работы со следопытами: в помощь водителю – наставнику/ Сост. С.П. Федоров. – Казань, 1998. – 20 с.
7. «Мирас юлы» программы. – Казань: РИЦ «Школа», 1999. – 20 с.
8. Программа мастерства «Азбука жизни». – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 44 с.
9. К истокам гражданственности. Социально – педагогические основы движения юных граждан «Наследники». Автор и составитель – вице-президент ФДПО РТ, к.п.н. В.А. Дергунов.- Казань.: НПЦ «Галстучная страна», 2002. – 120 с.
10. Программа «Лидер». / Сост В.А. Дергунов – Казань, 1993. – 72 с.

- Летопись лагеря
- Фото и видеоматериалы
- Информационно-методические выставки
- Программы и проекты областных и городских лагерей.
- Методическая копилка(сценарии КТД)
- Нормативно-правовая база

Управление программой.

1. Уровни управления и полномочий.

1. Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря; издает приказы и распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;
- разрабатывает и (после согласования с директором школы) утверждает должностные обязанности работников смены лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит инструктаж персонала смены лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- составляет график работы, выхода на работу персонала смены лагеря;
- создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их трудовой деятельности;
- несет ответственность за организацию питания обучающихся и воспитанников и финансово-хозяйственную деятельность смены лагеря;
- обеспечивает условия для реализации программы (проекта) лагеря.

2. Старшая вожатая:

- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников в рамках программы (проекта);
- формирует и организует органы самоуправления лагеря;
- оказывает помощь в организации самоуправления в отрядах;
- создает благоприятные условия для включения детей в активную творческую деятельность, для приобретения социально-значимого опыта;
- изучает и использует передовой опыт работы с детьми;
- заботится о здоровье и безопасности доверенных ей воспитанников;
- ведет в установленном порядке документацию и отчетность (план перспективный, план работы на каждый день, протоколы заседаний координационного совета и административного совета, аналитический отчет деятельности, оформления лагерного уголка);

- оказывает методическую и практическую помощь отрядным вожатым в их деятельности.

3. Педагоги - организаторы: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отрядов и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления в отряде, планируют и анализируют деятельность отрядов, участвуют в педагогических советах, производственных совещаниях, учебе.

Подготовка педагогического коллектива к работе по программе осуществляется через инструктивно-методические сборы.

**План работы с педагогическим коллективом
в подготовительный этап смены**

№/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Совещание при директоре - "Обеспечение пед. кадрами лагерь в июне 2016 года.	апрель	Директор школы Начальник лагеря
2.	Методическая учеба воспитателей "Обеспечение жизнедеятельности детей в лагере в соответствии с программой - "В гостях у сказки".	май 2016	Начальник лагеря
3.	Деловая игра. Разработка КТД в творческих группах по темам: а) "Здравствуй друг!" (день открытия лагеря); б) День закрытия лагеря (форма фестиваля, марафона);	май 2016	Старшая вожатая

Организация питания.

Организация горячего питания в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей осуществляется на основе договора с Комбинатом питания.

В распоряжении лагеря находится школьная столовая на 100 посадочных мест, которая отвечает всем санитарно-гигиеническим правилам и требованиям пожарной безопасности. Столовую обслуживает квалифицированный персонал:

- заведующая производством 6 разряда, стаж работы 30 лет;
- повар 4 разряда, стаж работы 8 лет;
- посудомойщица.

Детям предоставляются услуги двухразового питания. Стоимость питания по данным на июнь 2016 года на смену продолжительностью 21 день составила - 2112рублей 64 копейки . Родительский взнос за питание составил 20 % от стоимости путевки, т. е 423 рубля.

При составлении меню учитываются санитарно-гигиенические требования к калорийности блюд, изменения в рационе питания в связи с летним периодом времени (обогащение меню свежими овощами, фруктами).

При организации питания в период летнего отдыха детей учитываются следующие принципы:

- удовлетворение потребности детей в основных компонентах пищи: белках, жирах, углеводах, а также в витаминах и минеральных солях в соответствии с индивидуальными физиологическими потребностями;
- сбалансированность рациона ко всем пищевым веществам;
- разнообразие рациона питания;
- проведение технологической обработки, сохраняющей пищевую ценность всех продуктов;

- исключение из рациона питания продуктов и блюд, обладающих отрицательным воздействием на пищеварительную систему;
- подбор рациона питания и диеты с учетом индивидуальных особенностей ребенка (непереносимости отдельных пищевых продуктов, склонности к аллергии).

Отдельного внимания заслуживает вопрос витаминпрофилактики участников смены. В лагере проводится операция «Доктор Витамин», которая представляет собой искусственную витаминизацию детей через применение поливитаминных препаратов.

Необходимым условием организации лагерной смены является соблюдение режима питания:

При трехразовом:

9.15-10.00-завтрак;

13.30-14.30-обед

6. Система физкультурно-массовой, спортивной и туристской работы в лагере.

Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере с дневной формой пребывания детей в образовательных учреждениях является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях.

Достижение этой цели в условиях детского оздоровительного лагеря осуществляется через решение следующих основных задач:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- совершенствование приобретенных и обучение новым важным двигательным умениям и навыкам;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Физкультурно-массовые мероприятия осуществляются по четырем основным направлениям:

- организация утренней гимнастики;
- организация массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- работа спортивного кружка;
- туризм.

Организовывает и координирует работу по этим направлениям инструктор по физическому воспитанию.

Утренняя гимнастика.

Каждый день в лагере начинается с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика имеет большое организационное значение: физические упражнения помогают детям сосредоточить внимание. Активизировать функциональные системы организма, улучшить эмоциональные состояния. Гимнастика проводится на школьной площадке при температуре окружающего воздуха не ниже 10 градусов. Продолжительность гимнастики 10 минут. С учетом имеющегося на площадке оборудования используются упражнения с малой интенсивностью в висах, упорах, прыжки, бег «змейкой» через лабиринт.

Организация массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

К их числу относятся: спартакиады; Дни спорта и здоровья; спортлото; молодецкие забавы; отрядные спартакиады; чистофеты; соревнования по различным видам спорта и играм.

Для организации выше перечисленных мероприятий используются спортивные площадки школы и города, спортивный зал школы.

Туризм.

В течение многих лет лагерь взаимодействует с клубом «Магнитная стрелка», совместно с которым проводит спортивное ориентирование на местности, туристические слеты, однодневные походы.

**Организация деятельности временных детских объединений
дополнительного образования детей.**

В лагере реализуются следующие образовательные программы по дополнительному образованию детей:

-«Занимательный французский» Педагоги дополнительного образования:

Ершова Людмила Викторовна, Кузнецова Елена Николаевна

-«Мода плюс» Педагог дополнительного образования Свищева Ирина Анатольевна

-«ИЗО и художественный труд» Педагог дополнительного образования Сивухина Наталья Вадимовна

-«Журналистика в школе» Педагог дополнительного образования Фильцова Анна Александровна

СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой школы:

- В лагере проводится в начале и в конце каждой смены фиксируются рост и масса тела каждого воспитанника.
- Проводится осмотр на педикулез в начале и в конце смены.
- Ежедневно контролируется качество приготовления пищи для воспитанников и проведение физзарядки.
- Кроме этого при необходимости оказывается первая медицинская помощь воспитанникам.
- Проводится просветительско-консультационная работа по различным вопросам.
- Каждый ребенок застрахован от несчастного случая.

Предполагаемые результаты .

1. Организационные:

- успешная реализация сюжетно-игровой модели смены;

2. Практические:

- 90 % детей научатся новым играм;
- 100 % детей выучат новые песни;
- 100 % детей познакомятся с новыми французскими песенками и играми;
- 100% детей получают навыки общения друг с другом;
- 100 % получают витамины;
- 100% детей удовлетворят свои потребности в двигательной активности;
- 95% детей приобретут навыки сценической игры;
- 100% детей приобретут навыки самообслуживания;
- 100% детей получают элементарные навыки по выживанию в экстремальных ситуациях;

3. Воспитательные:

- личностное развитие участников смены, духовное и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества,
- становление нравственным основ личности;
- знакомство участников смены с основами экологической культуры, культурно-историческими ценностями окрестностей г. Дзержинска

4. Методические:

- создание методической копилки (сценарии, разработки КТД);
- накопление оформительской базы;
- разработка перспективных проектов.

Способы оценки результативности программы

1. Наблюдение за деятельностью детей
2. Конкурсы детских работ (выставки)
3. Анализ «Дорожки достижений»
4. Анализ экранов личностного роста.

5. Проведение и анализ КТД.
6. Программа диагностических исследований, проводимых с родителями, педагогами, детьми.



Пропиновано, пронумеровано
36 (тридцать шесть) листов
Директор МБОУ СП № 22
З.А. Стрженева